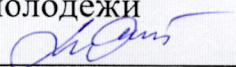


**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное
нетиповое образовательное учреждение
«Краевой центр образования»**

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора Регионального центра
выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и
молодежи

 /О.Л. Шаталова
«23» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
КГАНОУ «Краевой центр образования»



/П.С. Черёмухин

«24» сентября 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по направлению «География»**

**«Ноябрьская образовательная программа по географии: погружение в
географию»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Уровень обучения: 8-9 класс

10-11 класс

Объем реализации: 144 часа

Составитель программы:
заведующий кафедрой теории и методики обучения,
КГАОУ ДПО ХК ИРО, к.п.н.,
Паневина Галина Николаевна

Место реализации:
Хабаровский край, г. Хабаровск
Региональный центр выявления,
поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи
КГАНОУ «Краевой центр образования»

Хабаровск, 2023

Комплекс основных характеристик ДООП

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.)
- Положение о Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»
- Устав КГАНОУ «Краевой центр образования».

1. Основное содержание

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на расширение и углубление географических знаний, формирование географической культуры и развитие географических умений и навыков практической деятельности в том числе в полевых условиях и камеральной обработке материалов экскурсий, отработке умений выполнения заданий теоретической части, картографической грамотности, практических умений в работе с географическими приборами, различным картографическим, статистическим и иллюстративным материалом (в том числе с натуральными объектами) Всероссийской олимпиады школьников по географии регионального и заключительного этапа. В процессе проведения занятий обучающиеся получают навыки работы с топографическими и общегеографическими картами, тематическими картами мира, материков, стран и регионов России, научатся строить гипсометрические профили, читать орографические схемы, составлять диаграммы и графики, описывать географические объекты как на основе текущих визуальных данных, так и составлять прогнозы их

изменения, моделировать изменения при изменении отдельных компонентов или увеличения или уменьшения скорости физико-географических или экономико-географических процессов, распознавать действие этих процессов в незнакомых ситуациях, объяснять причины проявления общих черты в сравниваемых (изучаемых) объектах и указывать отличительные особенности с указанием показателей для сравнения и обоснованием этого выбора.

В процессе освоения новых знаний, обучающиеся научатся ставить достижимые цели, планировать наиболее рациональные пути их достижения (составить задачи) и правильного выбора источников и методов работы, самоорганизовываться и организовывать других для решения поставленных задач, достигать практически значимых общественно полезных результатов, применять инженерные подходы в решении поставленных задач.

Актуальность. Деление науки географии на две ветви физическая и экономическая вызывает затруднение во время перехода в 9 классе и значительную потерю интереса к науке, которое определяется не столько резкой сменой содержания (после четырёх лет изучения физической географии) на незнакомую экономическую и социальную, сложную в подаче материала, сколько изменением коренным образом источников географической информации (статистические, графические, пространственного моделирования, картографические и т.д.) и методов математического анализа, исторического прошлого, оценки и прогноза развития отдельных элементов экономики как отраслевого, так и регионального.

Задача данного курса сгладить для обучающихся резкость этого перехода, используя комбинирование методов изучения и пересечение отдельных тем и выделяя практическую взаимосвязь в схеме «природа-человек-экономика-природа». В школьных курсах географии отсутствует демонстрация практической значимости экономической географии в повседневной жизни человека. Научить школьников увидеть эти связи и понять их простоту, закономерность и значительность в жизни человека, пониманию картины мира и места человека в нем, а не на его вершине.

Групповые формы работы при выполнении практических работ в аудитории, на местности, в музеях и на предприятиях позволяет формировать командный дух взаимной поддержки и взаимопомощи в стремлении поделиться своими знаниями, сопереживания за общий результат и получение удовлетворения от коллективного открытия.

Педагогическая целесообразность. Занимаясь по данной программе, обучающиеся должны получить базовые знания и умения в перечисленных областях, уметь планировать и реализовывать конкретные исследовательские и прикладные задачи, понимать роль научных исследований в современном мире. Практические навыки работы, обучающиеся могут получить на различных видах полевых и экскурсионных занятий.

Адресат программы: обучающиеся 14-17 лет. (8-9 класс и 10-11 класс)

Объём реализации программы: 144 часа.

Форма обучения: очная

Формы организации занятий

1. Лекции.
2. Практические работы.
3. Групповые экскурсии с полевыми работами .
4. Самостоятельная работа.
5. Семинары.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование географической культурой, построение своей географической картины мира, овладение языком географии (картой), методами географических исследований и развитие географического мышления, определяющего грамотную деятельность с учетом исторического опыта прошлого человечества и пониманием ответственности за будущее поколений человечества. Научиться критически оценивать информацию и использовать во благо всего живого планеты, умения применять полученные знания и умения при решении олимпиадных заданий теоретической и практической части, умения применять физико-географические и экономико-географические закономерности при решении ситуационных задач.

1.3. Учебный план

Наименование модуля	всего часов	В том числе		
		Лекции	Практич	Контроль
1. Введение	16	8	8	Оформление протокола занятия
2. Общее землеведение	40	16	24	Оформление протокола занятия
3. Демография	16	8	8	Оформление протокола занятия
4. Географическое положение и природные ресурсы.	16	10	6	Оформление протокола занятия

Наименование модуля	всего часов	В том числе		
		Лекции	Практич	Контроль
5. Экономическая география	40	16	8	Оформление протокола занятия
6. Географические вечера / интеллектуальные конкурсы	36	6	30	Оформление протокола занятия
7. Решение олимпиадных заданий	30	6	24	Оформление протокола занятия
ИТОГО:	144	62	82	

1.4. Содержание программы

Тема 1. Введение 16 часов

Теория: Географические профессии и вузы, в которых можно их получить. Географические игры и их виды.

Практика: Подготовка географических игр краеведческой тематики, посвященной 85-летию образования Хабаровского края.

Поиск географических загадок на карте мира и России.

Тема 2. Общее землеведение 40 часов

Теория: Физико-географические закономерности Земли. Геотектоника как наука о происхождении современной поверхности Земли. Законы внутреннего движения. Вертикальные и горизонтальные движения. Горные породы и полезные ископаемые

Литосфера и формирование рельефа Земли. Морфоструктурный рельеф суши. Геоморфология – наука о происхождении и изменении различных форм поверхности.

Гидросфера – удивительная оболочка планеты Земля. Круговорот воды и водный баланс. Мировой океан и воды суши. Моря и внутренние воды России. с ними.

Атмосфера: от происхождения до предназначения. Климатические пояса земного шара. Климатические особенности России.

Биосфера и классификация живого вещества. Географическая оболочка и её закономерности. Почва как особый биокосный компонент природы.

Практика: Составление картосхемы «Скорость движения литосферных плит»

Группировка горных пород по происхождению, по возрасту

Построение гипсометрического профиля

Чтение климатических диаграмм «Климаты России»

Работа с метеоприборами и составление прогноза погоды по метеопоказателям и синоптическим картам

Работа с гидрологическими приборами и их использовании в составлении прогноза погоды своей местности
Составление профильного разреза

Тема 4. Географическое положение и природные ресурсы 16 часов

Теория: Геополитическое положение России и политическая карта мира. Особо охраняемые природные территории. Природопользование: проблемы и пути их решения. Природные памятники ЮНЕСКО. Природные памятники ЮНЕСКО в России.

Практика: Определение ресурсобеспеченности мира и России, и своего края.
Описание природного комплекса по плану.

Тема 5. Демография 16 часов

Теория: Население мира и миграции. Население России и миграции. Воспроизводство населения. Народы и религии мира и России. Народы мира и народы России.

Практика: Определение показателей воспроизводства населения.
Составление таблицы «Народы России и религии».
Решение олимпиадных заданий по теме демография.

Тема 5. Экономическая география 40 часов

Теория: Мировое хозяйство как система. Структура мировой экономики и сектор нематериального производств. Мировая финансовая система и научно-технический прогресс.

Отрасли материального производства мира и России. Топливо-энергетический комплекс мира и России. Черная и цветная металлургия мира и России. Перспективы экономического развития экономики России и мира. Машиностроительный комплекс мира и России.

Практика: Составление таблиц «Крупнейшие производители мира»
Составление схемы «Отраслевой состав экономики России»
Составление картосхемы «Нематериальный сектор России /мира»

Тема 6. Географические вечера / интеллектуальные конкурсы 36 часов

Теория: Географические вечера различной тематики. Конкурс знатоков географии. Географическая викторина. Географический квест. Географический марафон. Географический КНВ, географическая викторина. Географический диктант. Географический вернисаж. Географический фестиваль. Географический костер.

Спилс-турнир по скоростной сборке карт мира, России, Хабаровского края. Остров невезения и географические загадки. История географических открытий на уроках-загадках.

Практика: Подготовка к конкурсам и вечерам краеведческой тематики

Тема 7. Олимпиадные задания и особенности их решения 30 часов
Теория: Требования к проведению Всероссийской олимпиады школьников по географии (школьный, муниципальный и региональный этапы). Особенности заданий на каждом этапе олимпиады.

Практика: решение олимпиадных заданий прошлых лет, решение олимпиадных заданий из литературных источников. Составление олимпиадных заданий по краеведению.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения, обучающиеся будут знать, уметь, получают развитие умений и личностных качеств:

Предметные:

- сформировать свою географическую картину мира и определить роль географических знаний и научных исследований в современном мире;
- овладеть географическим языком – картой;
- научиться применять географические методы изучения в логике географического мышления и отношения.

Метапредметные:

- научиться основам работы с географическими источниками информации и проведению исследовательской деятельности;
- развить коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности.

Личностные:

- сформировать мотивацию к олимпиадной, научной деятельности;
- сформировать положительный имидж науки.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование – согласно оснащению химической лаборатории

Методическое обеспечение:

- Раздаточные материалы.

Информационное обеспечение:

- Методическое пособие для педагога
- Видеоуроки

2.2. Формы представления результатов

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала является оформление протокола занятия.

Итоговый контроль проводится в конце обучения, по результатам аттестации практических навыков. Цель проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся.

Приемы и методы организации занятий.

Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно- объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) с возможностью выбора вариантов;
- д) исследовательские – учащиеся сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством учителя;
- б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: геймификация образовательного процесса, сюжетная игровая составляющая курса, познавательные задачи, учебные дискуссии.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

3. Список источников

Основная литература

Основные источники (сборники олимпиадных задач и методические пособия)

- 1. Богачёв Д.В., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9-11 классы. – М.: Русское слово. – 167 с., 201
- 2. Всероссийская олимпиада школьников по географии: Метод. пособие / Сост. А.С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005.
- 3. Кунха С., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

4. Наумов А. С. География. Олимпиады. – М.: Дрофа, 2011.
5. Олимпиады по географии. 6–11 кл.: Метод. пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002.

Дополнительная литература

1. Агафонов В.К. Настоящее и прошлое Земли. Общедоступная геология и минералогия. – Книговек, 2014. – 336 с.
2. Агеева Р. А. Как появились названия рек и озер. Популярная гидродинамика. – АСТ-Пресс, 2012. – 288 с.
3. Акимускин И. Причуды природы. – М: Мысль, 1981.
4. Алисов Н. В., Хореев Б. С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учебник. – М., 2000.
5. Аллаби М. Иллюстрированный атлас. Земля. – Махаон, 2015. – 200 с.
6. Антонова Л. В. Удивительная география. – М.: ЭНАС, 2009.
7. Баландин Р.К., Маркин В.А. Сто великих географических открытий. – М.: Вече, 2000. – 480 с.
8. Богачёв Д.В., Акимова В.В., Кириллов П.Л., Лысенко А.В., Максименко М.Р., Мозгунов Н.А., Мухаметов С.С., Наумов А.С., Петросян А.Н., Ромашина А.А., Соколова Д.В., Шевчук Е.И. XXVIII Всероссийская олимпиада школьников по географии. Заключительный этап. Задания I (теоретического) тура // География в школе. – 2019, №7. – С. 38-47.
9. Богачёв Д.В. Лысенко А.В., Наумов А.С., Усков А.А., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Варенцов М.И. Задания III (тестового) тура XX Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века. – 2011. – № 6. – С. 75–77.
10. Богачёв Д.В., Данилов В.А., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания II (практического) тура. – География в школе. – № 9. – с. 59–64.
11. Богачёв Д.В., Данилов В.А., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Задания практического тура и анализ ответов школьников // География и экология в школе XXI века. – 2013. – № 6. – С. 59-68.
12. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира. – Проспект, 2010. – 384 с.
13. Варенцов М.И., Кириллов П.Л., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Усков В.А. Задания III (тестового) тура 2011 г. // География в школе. – 2011. – №10. – С. 37-39.
14. Власова Т.В., Аршинова М.А. Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Издательский центр Академи«я», 2007.
15. Гальчук А.П. Удивительные природные явления. – Эксмо, 2012. – 368 с.
16. Генш К. Погода планеты Земля. – АСТ, 2006. – 416 с.
17. География России: Энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 800 с.
18. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Общая экономическая и социальная

география. – Академия, 2013.

19. Грюневальд О., Бардинцефф Ж.-М. Вулканы. – Эксмо, 2013. – 192 с.

20. Гулевская Л.А. История Земли: прошлое и настоящее нашей планеты. – М.: Эксмо, 2012. – 240 с.

21. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В., Усков В.А. Задания III (тестового) тура // География в школе. – 2012. – № 10. – С. 58-60.

22. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания I (теоретического) тура // География в школе. – 2012. – № 9. – С. 53-59.

23. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания первого (теоретического) тура 2010 г. // География в школе. – 2010. – №7. – С. 52-58.

24. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания второго (практического) тура 2010 г. // География в школе. – 2010. – № 9. – С. 59-62.

25. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Наумов А.С., Богачёв Д.В., Мазеин Н.В. Задания I (теоретического) тура 2011 г. // География в школе. – 2011. – № 8. – 2011. – С. 45-51.

26. Демографический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1985.

27. Заповедники мира. – М.: Аванта+, 2008, 184 с.

28. Заповедники России. – М.: Аванта+, 2009. – 184 с.

29. Зинченко Н.Н. География. Интерактивные формы работы с учащимися 6–8 классов. Продуктивный уровень. – Учитель, 2014. – 178 с.

30. Иванова М.Б. Пермская краевая олимпиада школьников по географии // География для школьников. – 2009. – № 2.

31. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Орлова А.Г., Казаков Б.А., Котельникова Г.И. Об опыте проведения студенческой олимпиады по географии в Пермском университете // География и регион. VII. Географическое и экологическое образование в школе и вузе. VIII. Картография и геоинформатика: Материалы Международной научно-практической конференции. – Пермь, 2002.

32. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Задания отборочного этапа олимпиады «Юные таланты. География» // География для школьников. 2013. – №3

33. Иллюстрированный атлас географических открытий. – М.: Махаон, 2015. – 270 с.

34. Иллюстрированный атлас мира. – Махаон, 2015. – 184 с.

35. Кингсеп К.А., Алексеенко Н.А., Богачёв Д.В., Варенцов М.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Лев И.А., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания III (тестового) тура // География в школе. – 2014. – № 10. – С. 58-59.

36. Кириллов П.Л., Богачёв Д.В., Жеренков А.Г., Исаченко Г.А., Кингсеп К.А., Лев И.А., Ложкин И.В., Лысенко А.В., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Платонов П.Л., Тюрин А.Н. XXIII Всероссийская олимпиада школьников по географии.

- Задания II (практического) тура // География в школе. – 2014. – No 10. – С. 53-57.
37. Кириллов П.Л., Лев И.А., Исаченко Г.А., Наумов А.С., Лысенко А.В., Жеренков А.Г., Богачёв Д.В., Тюрин А.И., Ложкин И.В., Кингсеп К.А., Мозгунов Н.А., Платонов П.Л. Задания практического тура XXIII Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века. – 2014. – No 7. – С. 53-63.
38. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. – М.: Академия Развития, 2006.
39. Котляков В.М., Комарова А.И. География. Понятия и термины: Пятиязычный академический словарь. – М.: Наука, 2007.
40. Кравцова В.И. Космические снимки и экологические проблемы нашей планеты. – М.: ИТЦ «Сканекс», 2011.
41. Краснослободцев В.П., Мазеин Н.В. Конкурс знатоков// География и экология в школе XXI века. –2004. – No 2. – С. 64-68.
42. Кучер Т. В. География для любознательных: 6-10 кл. – М.: Дрофа, 1996.
43. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание: Землеведение и краеведение. Владос, 2002. – 456 с.
44. Магидович В. И., Магидович И.П. Географические открытия и исследования XVII–XVIII веков. – Центрополиграф, 2004. – 495 с.
45. Максаковский В.П. Литературная география. – М.: Просвещение, 2006.
46. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2ч. Ч. 1. – Владос, 2009. – 367 с.
47. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2 ч.Ч. 2. – Владос, 2009. – 525 с.
48. Маневич И.А., Шахов М.А. Самые знаменитые чудеса природы. – М.: Белый город, 2010.
49. Михайлов И.Е. Литературная география в школе: Дидактический материал для учителей географии: 6-10 кл. – Вако, 2014. – 128 с.
50. Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География»: 2010-2012 гг.: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.Б. Ивановой. – Пермь, 2015.
51. Надеждин Н.Я. Энциклопедия географических открытий. – Звонница-МГ, 2008. 520 с
52. Наумов А.С. Всероссийская олимпиада школьников по географии: итоги 20-летия // География в школе. – 2011. – No 2. – С. 26-34.
53. Наумов А.С. Задание 5 (задания первого тура XVI Всероссийской олимпиады по географии) // География. – 2007. – No 22 (845) – С. 38-41.
54. Наумов А.С. Лучшие задания теоретических туров // География и экология в школе XXI века. – 2011. – No 4. – С. 52-61.
55. Наумов А.С. Международная олимпиада по географии // География в школе. – 2011. – No 1. – С. 33-37.
56. Наумов А.С., Богачёв Д.В., Лобжанидзе А.А., Барина И.И., Лысенко А.В., Исаченко Г.А., Жеренков А.Г., Кингсеп К.А., Кириллов П.Л., Варенцов М.И. Задания теоретического тура и анализ ответов школьников // География и экология в школе XXI века. – 2014. – No 6. –С. 54-76.
57. Наумов А.С., Исаченко Г.А., Кириллов П.Л., Варенцов М.И., Кингсеп

- К.А., Жеренков А.Г., Барина И.И., Лобжанидзе А.А., Соколова Д.В. XXIII Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания I (теоретического) тура // География в школе. – 2015. – № 9. – С. 55-60.
58. Наумов А.С., Холина В.Н., Родионова И.А. География. Углублённый уровень. Атлас. – М.: Дрофа, 2015. – 80 с.
59. Наумов А.С., Холина В.Н., Родионова И.А. Социально-экономическая география мира: Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 72 с.
60. Низовский А.Ю. 500 великих путешествий. – Вече, 2013. – 464 с.
61. Николаенко Д.В. Рекреационная география. – Владос, 2003. – 288 с.
62. Ниткина Н.А. География. 6–10 классы. Задания школьных олимпиад. – Вако, 2015. – 128 с.
63. Океан. Последняя тайна земли раскрыта. – АСТ, 2015. – 512 с.
64. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. – Юрайт-Издат, 2012. – 693 с.
65. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Экономическая география. – Московский лицей, 2008. – 464 с.
66. Самые красивые места мира. – Анаста+, 2009. – 312 с.
67. Снигирёв В.А. Игры на уроках географии: Метод. пособие. – Владос, 2015. – 240 с.
68. Социально-экономическая география: понятия и термины: Словарь-справочник. – Смоленск: Ойкумена, 2013.
69. Стадник А.Г. Увлекательная география. – М.: Феникс, 2016. – 268 с.
70. Тарасов Л.В. Атмосфера нашей планеты. – Физматлит, 2012. – 420 с.
71. Тарасов Л.В. Недра нашей планеты. – Физматлит, 2012. – 400 с.
72. Территориальная структура хозяйства и общества зарубежного мира / Под ред. А.С. Фетисова, И.С. Ивановой, И.М. Кузиной // Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран. Вып. 18. – Ойкумена, 2009. – 228 с.
73. Фокин Д. Приволжье: Большая книга по краеведению. – Эксмо, 2012. – 240 с.
74. Фокина Л.А. Картография с основами топографии. – Владос, 2005. – 335 с.
75. Хатчинсон С., Макмиллан Б., Лутьехармс И. Океаны: Иллюстрированный атлас. – Махаон, 2015. – 240 с.
76. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. – Изд-во Московского университета, 2012. – 584 с.
77. Чудеса природы. – Аванта+, 2009. – 320 с.
78. Чудеса природы. – Аванта+, 2012. – 184 с.
79. Шемарин А.Г. Атлас великих географических открытий всех времён и народов. – АСТ, 2014. – 192 с.
80. Энциклопедический географический словарь. – Рипол-Классик, 2011. – 800 с.

Интернет-источники

1. Московская олимпиада школьников по географии // <http://mosgeo.olimpiada.ru/tasks>
2. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» // <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/олимпиады-прошлых-лет/>
Статистическая и иная справочная информация в сети Интернет для составления заданий
1. «Демоскоп» (демографические данные) // URL: <http://demoscope.ru/weekly/pril.php>
2. Бюро ценов США // URL: <http://www.census.gov/population/international/data/>
3. Всероссийская перепись населения 2010 г. // URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm
4. География. Географический портал // URL: <http://www.geo2000.nm.ru/>
5. Геологическая служба США // URL: <https://www.usgs.gov/>
6. Климатограммы по всему миру // URL: <http://www.klimadiagramme.de>
7. Международное энергетическое агентство // URL: <http://www.iea.org>
8. Организация ООН по промышленному развитию // URL: <http://www.unido.org>
9. Вулканы мира // URL: <http://esgeo.ru/>
10. Всемирный фонд дикой природы // URL: <http://www.wwf.ru/>
11. Погода и климат // URL: <http://www.pogodaiklimat.ru>
12. Половозрастные пирамиды // URL: <http://populationpyramid.net/>
13. Половозрастные пирамиды и образование // URL: <http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964-lutz-fl.xhtml>
14. Рекорды России // URL: http://ruxpert.ru/Рекорды_России
15. Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели // URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm
16. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО // URL: <http://whc.unesco.org/en/list>
17. Справочник Центрального разведывательного управления США (The World Factbook) // URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>
18. Чудеса природы // URL: <http://nature.worldstreasure.com>
19. Экосистемы мира и физическая география // URL: <http://www.ecosystema.ru/>
20. Материалы по гидрологии, метеорологии и экологии // URL: <http://abratsev.ru/>
21. Журнал «Экология и жизнь» // URL: <http://www.ecolife.ru/>
22. Примечательные места мира // URL: <http://www.geographer.ru/>
23. Портал «Ойкумена» // URL: <http://world.geo-site.ru/>