

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное
нетиповое образовательное учреждение
«Краевой центр образования»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
КГАНОУ «Краевой центр
образования»

_____/П.С. Черёмухин

«__» _____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по направлению «География»
«Летний интенсив в Сириус 27»
«Историческая география и полевой практикум»
(5 - 10 августа 2024 г.)**

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Уровень обучения: 5-9 класс
Объем реализации: 48 часов

Составитель программы:
Зав. кафедрой ТиМО ХК ИРО, к.п.н.,
Паневина Галина Николаевна

Место реализации:
Хабаровский край, г. Хабаровск
Региональный центр выявления,
поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи
КГАНОУ «Краевой центр образования»

Хабаровск, 2024

Комплекс основных характеристик ДООП

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.)
- Положение о Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»
- Устав КГАНОУ «Краевой центр образования».

1. Основное содержание

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на формирование и развитие знаний обучающихся об открытии планеты Земля, мотивации на поиск информации о жизни и деятельности первооткрывателей земель и морей, умении решать олимпиадные задачи Всероссийской олимпиады школьников по географии. В процессе проведения занятий, обучающиеся получают знания о землепроходцах и мореплавателях и маршрутах их путешествий, умения читать исторические документы: дневники, судовые журналы, описания летописцев и т.д.

В процессе получения знаний, обучающиеся научатся правильно ставить цели, планировать наиболее рациональные пути их достижения, самоорганизовываться и организовывать других для решения поставленных задач, достигать практически значимых общественно полезных результатов, применять исследовательские подходы в решении задач по исторической географии.

Актуальность. Важной задачей образования является работа с одаренными учащимися, их подготовка к предметным олимпиадам. Важным курсом является завершающий курс географии. Обновление экономических показателей по странам мира, изменение экономической и политической ситуации в мире требует постоянной коррекции знаний по курсу, обсуждение ключевых проблем современного мира. Поэтому изучение данного олимпиадного курса необходимо прежде всего победителям и призёрам регионального этапа олимпиады по географии и привлечения других интересующихся школьников, призеров муниципального этапа ВСЕРОС.

Теоретический тур как регионального, так и заключительного этапа ВсОШ по географии составляется на повышенном уровне, что требует от обучающихся повышенного и высокого уровня знаний по социально-экономической географии и умений решать олимпиадные задачи.

Построение глубоких знаний начинается с упорной работы, выдачи большого объема теоретического материала в направлении решения задач, поиска логики, совместной работы педагога и обучающегося. Школьники должны вникать в непростой теоретический материал, самостоятельно уделять большое время теоретической подготовке.

Решение олимпиадных задач позволяет раскрыть творческий потенциал школьника во время подготовки к олимпиаде, учитывая возрастные особенности ребенка и перспективу его развития. Использование многоуровневых олимпиадных задач, позволяет школьникам применить свой творческий потенциал, независимо от уровня подготовки.

Педагогическая целесообразность. Занимаясь по данной программе, обучающиеся 5-9 классов должны расширить свои знания и повысить уровень умений решать олимпиадные задания.

Учащиеся получают знания по географии для успешного результативного участия в региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Адресат программы: обучающиеся 11-14 лет. (10-11 класс)

Объём реализации программы: 48 часов.

Форма обучения: очная

Формы организации занятий

1. Лекция
2. Практическая работа
3. Самостоятельная работа
4. Выездной практикум

Участники: обучающиеся 5-9 классов с повышенными образовательными потребностями, победители и призеры олимпиад и конкурсов по географии на школьном, муниципальном, региональных этапах ВСОШ.

Рабочая программа разработана с учетом «Программы всероссийской олимпиады школьников по географии», рекомендованной центральной предметно – методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: освоение фактических знаний по истории географических открытий и овладение умением устанавливать связи между развитием географических знаний о планете Земля и влиянием этих открытий на развитие человечества; формирование географической картины мира; овладение умениями проводить визуальные наблюдения и метрические измерения географических объектов и явлений, составлять описание и давать географическую характеристику; осуществлять поиск географической информации и оценивать ее достоверность; выполнять практические работы на полевых выездах; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения географической науки и ее вклада в развитие человечества; сложных и противоречивых путей развития идей, проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с географией.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать основные знания о географических открытиях планеты и их роли в развитии цивилизации, роли географии в современном мире;
- научить практическим навыкам наблюдений и описаний географических объектов на местности.

Метапредметные:

- научить основам исследовательской деятельности;
- развить коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности.

Личностные:

- понимание важности географических знаний для современного жителя планеты Земля;
- сформировать мотивацию к олимпиадной, научной деятельности;
- сформировать положительный имидж дисциплины.

1.3. Учебный план

Наименование модуля	всего часов	В том числе	
		теоретических	практических
Историческая география	32	24	8
Открытие Земли в древнем мире и средние века	8	6	2
Эпоха великих географических открытий	8	6	2
Географические открытия XVIII	8	6	2
Путешествия в XIX, XX, XXI веках	8	6	2
Полевой практикум	16	0	16
Геологическое описание	4	0	4
Составление геоморфологического профиля	4	0	4
Описание водного объекта	4	0	4
Описание ландшафта	4	0	4
ИТОГО:	48	24	24

1.4. Содержание программы

Тема 1. Историческая география. (32 академических часа, 4 занятия)

Теория: Открытие земли: Знаменитые путешественники древних времен. Знаменитые путешественники средних веков. Эпоха великих географических открытий.

Мореплаватели XVIII века: Путешествия капитана Кука. Французские мореплаватели.

Путешественники XIX века: Исследования и колонизация Африки. Научное изучение востока и экспедиции по Америке. Кругосветные путешествия русских, французских и английских мореплавателей. Полярные путешествия.

Путешествия XX-XXI века.

Практика: Решение олимпиадных тестов, занимательных и аналитических задач по истории географических открытий. Игры по занимательной географии.

Тема 2. Полевой практикум. (16 академических часов, 4 занятия)

Практика: Геологическое описание. Составление геоморфологического профиля. Описание водного объекта. Описание природного ландшафта.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения, обучающийся будут знать, уметь, получат развитие умений и личностных качеств:

Предметные:

- понимает значение географии в жизни человека и важности;
 - знает этапы истории развития знаний о планете Земля;
 - знает имена ученых древнего мира, мореплавателей и землепроходцев средних веков, путешественников XVIII-XXI веков;
 - умеет использовать современные приборы и оборудование для проведения измерений на местности;
 - научится составлять описания географических объектов;
- качественный и количественный анализ вещества;

Метапредметные:

- может сформулировать гипотезу, цель, задачи, конечный результат;
- умеет планировать работу и обрабатывать результат, интерпретировать полученные результаты;
- умеет работать в группе, в паре при проведении анализа;
- умеет анализировать причины успеха/неуспеха научной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Личностные:

- мотивирован на участие в конкурсах научно-исследовательских проектов и Олимпиадах различного уровня;
- регулярно посещает занятия, проявляет интерес к исследовательской деятельности за рамками программы;
- будут демонстрировать способность работать в группе, коллективе;
- развитие и совершенствование познавательных способностей.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование – компас, мерная рейка, рулетка, планшет, полевой дневник, карандаш, ручка, миллиметровка, атласы.

Методическое обеспечение:

- Раздаточные материалы.

Информационное обеспечение:

- Методическое пособие для педагога
- Видеоуроки

2.2. Формы представления результатов

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала является оформление протокола занятия.

Итоговый контроль проводится в конце обучения. Цель проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся.

Приемы и методы организации занятий.

Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно- объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) с возможностью выбора вариантов;
- д) исследовательские – учащиеся сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством учителя;
- б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: геймификация образовательного процесса, сюжетная игровая составляющая курса, познавательные задачи, учебные дискуссии.
2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

3. Список источников

Основная литература

1. Иллюстрированный Атлас географических открытий
2. Жюль Верн История великих путешествий.: В трех книгах. Книга первая: Открытие земли / пер. с фр. Е. Брандиса. – М.: ТЕРРА, 1993. – 576 с.
3. Жюль Верн История великих путешествий.: В трех книгах. Книга вторая: Мореплаватели XVIII века / пер. с фр. Т.Л и В.И. Ровинских. – М.: ТЕРРА, 1993. – 526 с.
4. Жюль Верн История великих путешествий.: В трех книгах. Книга третья: Путешественники XIX века / пер. с фр. Е Лопыревой и Т. и В. Ровинских. – М.: ТЕРРА, 1993. – 496 с.
5. Шильник Л. Удивительная история освоения Земли – М.: ЭНАС-КНИГА, 2018 – 288 с.
6. Ципоруха М.И. Первопроходцы. Русские имена на карте Евразии. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2017 – 352 с.

7. Дополнительная литература

1. Магидович И.П, Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. В 5 томах. М.: Просвещение, 1982-1986.Максаковский В.П.

2. Историческая география мира: учебное пособие. М.: ЛЕНАНД, 2016. – 624 с.
3. Соколов А. К. Историческая география России: учебное пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 472 с.

Диагностическая карта

Оценки навыков качественного анализа

ФИО ребенка, уровень обучения _____, _____

Критерий оценки	Балл	Качественный анализ
<i>Теоретическое обоснование задания (написание химических формул, уравнений реакций, логики проведения) – мысленный эксперимент</i>		
Присутствуют все требуемые элементы ответа	5	
Более 50% верных элементов	3	
Более 50% верных элементов	1	
Ответ не дан	0	
<i>Подготовка необходимой лабораторной посуды для эксперимента</i>		
Правильный выбор посуды с обоснованием необходимости	5	
Не более 2х ошибок	3	
Более 2х ошибок	1	
<i>Техника безопасности при проведении эксперимента</i>		
Соблюдение ТБ	5	
Несоблюдение ТБ	0	
<i>Оформление результатов эксперимента, обработка данных и представление конечного результата</i>		
Присутствуют все требуемые элементы ответа	5	
Более 50% верных элементов	3	
Менее 50% верных элементов	1	
Ответ не дан	0	
ИТОГО (максимум - 20 баллов)	20	

Особое мнение _____

Педагог _____ / _____ /

Педагог _____ / _____ /

Педагог _____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.