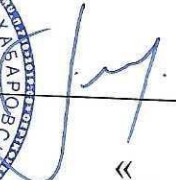


**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное
нетиповое образовательное учреждение
«Краевой центр образования»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
КГАНОУ «Краевой центр обра-
зования»



 /П.С. Черёмухин
«__» _____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по направлению «Химия»
«Летний интенсив в Сириус 27»
«Социально-экономическая география мира с автором учебника
Лопатниковым Д.Л.»
(18 августа - 23 августа 2024 г.)**

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Уровень обучения: 9-11 класс
Объем реализации: 48 часов

Составитель программы:
Зав. кафедрой ТиМО ХК ИРО, к.п.н.,
Паневина Галина Николаевна

Место реализации:
Хабаровский край, г. Хабаровск
Региональный центр выявления,
поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи
КГАНОУ «Краевой центр образования»

Хабаровск, 2024

Комплекс основных характеристик ДООП

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.)
- Положение о Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»
- Устав КГАНОУ «Краевой центр образования».

1. Основное содержание

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на развитие и применение полученных знаний о социально-экономической географии мира, мотивации на поиск информации об изменениях в экономическом развитии стран и регионов мира, умении решать олимпиадные задачи Всероссийской олимпиады школьников по географии. В процессе проведения занятий, обучающиеся получают знания о современных изменениях политической карты мира, мировых тенденциях экономического развития регионов и стран мира, глобальных проблемах и возможных путях их решения, применять знания для решения практических задач, используя статистические данные и т.д.

В процессе получения знаний, обучающиеся научатся правильно ставить цели, планировать наиболее рациональные пути их достижения, самоорганизовываться и организовывать других для решения поставленных задач, достигать

практически значимых общественно полезных результатов, применять исследовательские подходы в решении задач по социально-экономической географии мира.

Актуальность. Важной задачей образования является работа с одаренными учащимися, их подготовка к предметным олимпиадам. Социально-экономическая география мира завершает изучение школьной географии в 10-11 классах. Поэтому есть возможность продемонстрировать умения по анализу, синтезу и оценке обновленных показателей развития экономики, сравнивать регионы мира и преобразовывать текстовую и графическую информацию в визуальные образы и схемы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития экономики и возможных их последствий.

Теоретический тур как регионального, так и заключительного этапа ВсОШ по географии составляется на повышенном уровне, что требует от обучающихся повышенного и высокого уровня знаний по социально-экономической географии, которая изучается только в старшей школе, в 10-11 классах.

Построение глубоких знаний начинается с упорной работы, выдачи большого объема теоретического материала в направлении решения задач, поиска логики, совместной работы педагога и обучающегося. Школьники должны вникать в непростой теоретический материал, самостоятельно уделять большое время теоретической подготовке.

Решение олимпиадных задач позволяет раскрыть творческий потенциал школьника во время подготовки к олимпиаде, учитывая возрастные особенности ребенка и перспективу его развития. Использование многоуровневых олимпиадных задач, позволяет школьникам применить свой творческий потенциал, независимо от уровня подготовки.

Педагогическая целесообразность. Занимаясь по данной программе, обучающиеся 5-7 классов должны получить базовые знания и умения в перечисленных областях, а школьники 8-10 классов углубят свои знания.

Учащиеся получают знания по географии для успешного результативного участия в региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Адресат программы: обучающиеся 14-16 лет. (9-11 класс)

Объём реализации программы: 48 часов.

Форма обучения: очная

Формы организации занятий

1. Лекция
2. Практическая работа
3. Самостоятельная работа
4. Выездной практикум

Участники: обучающиеся 9–11 классов с повышенными образовательными потребностями, победители и призеры олимпиад и конкурсов по географии на школьном, муниципальном, региональных этапах ВСОШ.

Рабочая программа разработана с учетом «Программы всероссийской олимпиады школьников по географии», рекомендованной центральной предметно – методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: освоение новых фактических данных о современном развитии мировой экономики и овладение умением устанавливать связи между развитием экономики и современным этапом развития человечества; формирование географической картины мира; овладение умениями проводить составлять описание и давать географическую характеристику; осуществлять поиск географической информации и оценивать ее достоверность; выполнять практические работы со статистическими данными в таблице и графических материалах; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения географической науки и ее вклада в развитие человечества; сложных и противоречивых путей развития идей, проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с географией.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать основные знания о методах изучения экономики и их роли в развитии цивилизации, роли географии в современном мире;
- научить практическим навыкам наблюдений и описаний событий в социально-экономическом развитии стран мира.

Метапредметные:

- научить основам исследовательской деятельности;
- развить коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности.

Личностные:

- понимание важности географических знаний для современного жителя планеты Земля;
- сформировать мотивацию к олимпиадной, научной деятельности;
- сформировать положительный имидж дисциплины.

1.3. Учебный план

Наименование модуля	всего часов	В том числе	
		теоретических	практических
Социально-экономическая география мира	30	20	10
Политическая карта мира	6	4	2
Население мира	6	4	2
Мировое хозяйство	6	4	2
Регионы мира	6	4	2
Глобальные проблемы человечества	6	4	2
Картографический и статистический практикум	8	0	8
Геологическое описание	2	0	4
Составление геоморфологического профиля	2	0	4
Описание водного объекта	2	0	4
Описание ландшафта	2	0	4
Игровой практикум	10	10	0
ИТОГО:	48	24	24

1.4. Содержание программы

Тема 1. Социально-экономическая география мира (30 академических часов, 5 занятий)

Теория: Научные основы современного страноведения в школьной географии (теоретическая). Современная социально-экономическая диагностика стран мира» (прикладная).

Критерии расовой и этнической идентификации в современном мире. Нематериальная сфера мирового хозяйства. Социально-экономические проблемы развития мирового хозяйства

Трансформация положения Европы на геополитической и геоэкономической картах мира. Путевые заметки экономико-географа по Мексике и Кубе.

Экологические проблемы мирового развития.

Практика: Решение олимпиадных тестов, аналитических задач по географии.

Тема 2. Картографический и статистический практикум (8 академических часов, 4 занятия)

Практика: Составление картосхемы «Новый свет»
Составление статистической таблицы «Общая характеристика МХМ»
Составление картосхемы «Политическая карта Зарубежной Европы»
Составление схемы «Формирование политической карты Африки».

Тема 3. Игровой практикум (10 академических часов, 2 занятия)

Практика: Экскурсия «Петроглифы – чудо Хабаровского края». Географический марафон «Нанайские сказы в День географа». Мастерские национальных промыслов.

Конкурс знатоков географии. Конкурс знатоков географии. Турнир по скоростной сборке спилс-карт: мира, России, Хабаровского края.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения, обучающийся будут знать, уметь, получают развитие умений и личностных качеств:

Предметные:

- понимает значение географии в жизни человека и важности;
- знает этапы развития мирового хозяйства;
- умеет использовать современные методы расчета экономических показателей;
- умеет составлять описания экономического развития стран по предложенным показателям;

Метапредметные:

- может сформулировать гипотезу, цель, задачи, конечный результат;
- умеет планировать работу и обрабатывать результат, интерпретировать полученные результаты;
- умеет работать в группе, в паре при проведении анализа;
- умеет анализировать причины успеха/неуспеха научной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Личностные:

- мотивирован на участие в конкурсах научно-исследовательских проектов и Олимпиадах различного уровня;
- регулярно посещает занятия, проявляет интерес к исследовательской деятельности за рамками программы;
- будут демонстрировать способность работать в группе, коллективе;
- развитие и совершенствование познавательных способностей.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование – ручка, миллиметровка, атласы, диск Холиной.

Методическое обеспечение:

- Раздаточные материалы.

Информационное обеспечение:

- Методическое пособие для педагога

- Видеоуроки

2.2. Формы представления результатов

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала является оформление протокола занятия.

Итоговый контроль проводится в конце обучения. Цель проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся.

Приемы и методы организации занятий.

Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно- объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) с возможностью выбора вариантов;
- д) исследовательские – учащиеся сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством учителя;
- б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: геймификация образовательного процесса, сюжетная игровая составляющая курса, познавательные задачи, учебные дискуссии.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

3. Список источников

Основная литература

1. Лопатников Д.Л. География 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень. – М.: Просвещение, 2017. -175 с.
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х частях. М.: Дрофа, 2002.
3. Новая Географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В.А. Колосова, Д.В. Зайца. – М.: Дрофа, 2020. -319 с.

4. Новая Географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В.А. Колосова, Д.В. Зайца. – М.: Дрофа, 2020. -287 с.
5. Холина В.Н.
6. Экономическая и социальная география: Основы науки: учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Джунипер Т. Как спасти планету. Наглядные факты о состоянии Земли. – М «Манн, Иванов и Фербер», 2019. - 224 с.
2. Исаченко А.Г. География в современном мире: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1998. – 160 с.
3. Перлов Л.Е. Сборник заданий по курсу экономической географии мира. – М.: Вентана-Граф, 2014. -112 с.

Диагностическая карта

Оценки навыков качественного анализа

ФИО ребенка, уровень обучения _____, _____

Критерий оценки	Балл	Качественный анализ
Теоретическое обоснование задания (написание химических формул, уравнений реакций, логики проведения) – мысленный эксперимент		
Присутствуют все требуемые элементы ответа	5	
Более 50% верных элементов	3	
Более 50% верных элементов	1	
Ответ не дан	0	
Подготовка необходимой лабораторной посуды для эксперимента		
Правильный выбор посуды с обоснованием необходимости	5	
Не более 2х ошибок	3	
Более 2х ошибок	1	
Техника безопасности при проведении эксперимента		
Соблюдение ТБ	5	
Несоблюдение ТБ	0	
Оформление результатов эксперимента, обработка данных и представление конечного результата		
Присутствуют все требуемые элементы ответа	5	
Более 50% верных элементов	3	
Менее 50% верных элементов	1	
Ответ не дан	0	
ИТОГО (максимум - 20 баллов)	20	

Особое мнение _____

Педагог _____ / _____ /

Педагог _____ / _____ /

Педагог _____ / _____ /

«__» _____ 20__ г.