

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное негосударственное образовательное
учреждение «Краевой центр образования»
Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
«НАУКА» Регионального центра
выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и
молодежи


/ Г.Н. Козубицкая
«12» 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
КГАОУ «Краевой центр образова-
ния»


/ П.С. Черёмухин
«12» 09 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по направлению «География»**

«Занимательная география. Страноведение»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Уровень обучения: 6-7 класс

Объем реализации: 144 часа

Составитель программы:

зав. кафедрой теории и методики обучения

КГАОУ ДПО ХК ИРО, к.п.н.,

Паневина Галина Николаевна

Место реализации:

Хабаровский край, г. Хабаровск

Региональный центр выявления,

поддержки и развития способностей

и талантов у детей и молодежи

КГАОУ «Краевой центр образования»

Хабаровск, 2024

Комплекс основных характеристик ДООП

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.)
- Положение о Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»
- Устав КГАНОУ «Краевой центр образования».

1. Основное содержание

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на развитие практических навыков работы с картами и расширение теоретического аспекта географических знаний, обучающихся в части выполнения заданий Всероссийской олимпиады школьников по географии. Решение олимпиадных задач одна из наиболее сложных разделов любого предмета, так как на изучение данного вопроса очень мало времени уделяется в процессе обучения в школьной программе. Курс также поможет в приобретении знаний и умений, необходимых при подготовке к поступлению в высшие учебные заведения, где необходимы знания по данному предмету.

В процессе проведения занятий, обучающиеся получают навыки поиска географической информации в сети Интернет, работы с топографическими и тематическими картами, специализированным оборудованием (компас, курвиметр, буссоль, навигатор и др.), научатся вести расчёты в

специализированных программах (Google Earth Pro, ArcGIS Earth, Яндекс.Карты и др.) и т.п.

В процессе получения знаний, обучающиеся научатся правильно ставить цели, планировать наиболее рациональные пути их достижения, самоорганизовываться и организовывать других для решения поставленных задач, достигать практически значимых общественно полезных результатов, применять инженерные подходы в решении поставленных задач.

Рабочая программа направлена на расширение и углубление географических знаний, формирование географической культуры и развитие географических умений и навыков практической деятельности в том числе в полевых условиях и камеральной обработке материалов экскурсий, отработке умений выполнения заданий теоретической части, картографической грамотности, практических умений в работе с географическими приборами, различным картографическим, статистическим и иллюстративным материалом (в том числе с натуральными объектами) Всероссийской олимпиады школьников по географии регионального и заключительного этапа. В процессе проведения занятий обучающиеся получают навыки работы с топографическими и общегеографическими картами, тематическими картами мира, материков, стран и регионов России, научатся строить гипсометрические профили, читать орографические схемы, составлять диаграммы и графики, описывать географические объекты как на основе текущих визуальных данных, так и составлять прогнозы их изменения, моделировать изменения при изменении отдельных компонентов или увеличения или уменьшения скорости физико-географических или экономико-географических процессов, распознавать действие этих процессов в незнакомых ситуациях, объяснять причины проявления общих черты в сравниваемых (изучаемых) объектах и указывать отличительные особенности с указанием показателей для сравнения и обоснованием этого выбора.

В процессе освоения новых знаний, обучающиеся научатся ставить достижимые цели, планировать наиболее рациональные пути их достижения (составить задачи) и правильного выбора источников и методов работы, самоорганизовываться и организовывать других для решения поставленных задач, достигать практически значимых общественно полезных результатов, применять инженерные подходы в решении поставленных задач.

Актуальность. Деление науки географии на две ветви физическая и экономическая вызывает затруднение во время перехода в 9 классе и значительную потерю интереса к науке, которое определяется не столько резкой сменой содержания (после четырёх лет изучения физической географии) на незнакомую экономическую и социальную, сложную в подаче материала, сколько изменением коренным образом источников географической информации (статистические, графические, пространственного моделирования, картографические и т.д.) и методов математического анализа, исторического прошлого, оценки и прогноза

развития отдельных элементов экономики как отраслевого, так и регионального.

Задача данного курса сгладить для обучающихся резкость этого перехода, используя комбинирование методов изучения и пересечение отдельных тем и выделяя практическую взаимосвязь в схеме «природа-человек-экономика-природа». В школьных курсах географии отсутствует демонстрация практической значимости экономической географии в повседневной жизни человека. Научить школьников увидеть эти связи и понять их простоту, закономерность и значительность в жизни человека, понимание картины мира и места человека в нем, а не на его вершине.

Групповые формы работы при выполнении практических работ в аудитории, на местности, в музеях и на предприятиях позволяет формировать командный дух взаимной поддержки и взаимопомощи в стремлении поделиться своими знаниями, соперничая за общий результат и получение удовлетворения от коллективного открытия.

Педагогическая целесообразность. Занимаясь по данной программе, обучающиеся должны получить базовые знания и умения в перечисленных областях, уметь планировать и реализовывать конкретные исследовательские и прикладные задачи, понимать роль научных исследований в современном мире. Практические навыки работы, обучающиеся могут получить на различных видах полевых и экскурсионных занятий.

Адресат программы: обучающиеся 11-12 лет. (6-7 класс)

Объём реализации программы: 144 часа.

Форма обучения: очно-заочная

Формы организации занятий

1. Лабораторные работы.
2. Практические работы.
3. Лекции.
4. Самостоятельная работа (Контроль самостоятельной работы – КСР).
5. Семинары.
6. Экскурсии

1.2. Цель и задачи программы

Цель курса: заключается в развитии географического мышления школьников и формировании географической картины мира, географического мышления, географических методов, географического языка и географической деятельности. Сформировать необходимые умения и навыки для решения олимпиадных задач различного уровня сложности.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать представление об уникальности географии, как комплексной науке, о роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

- овладеть умением читать карту, осуществлять наблюдения за природными объектами;
- сформировать устойчивый познавательный интерес к географии и потребность в обновлении знаний, а также стремление к победе в сочетании с командным духом;
- сформировать опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к деятельности, к своей деятельности, к уникальным объектам планеты;
- научить практическим навыкам наблюдательности и работы с разнообразными источниками географической информации.

Метапредметные:

- научить основам познавательной деятельности;
- развить коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности.

Личностные:

- сформировать мотивацию к конкурсной, олимпиадной и научной деятельности;
- сформировать положительный имидж дисциплины.

1.3. Учебный план

Наименование модуля	всего часов	В том числе		
		Лабораторных и практических	теоретических	Контроль
1. Источники географической информации	2	1	1	Оформление протокола занятия
2. Земля и Космос	6	3	3	Оформление протокола занятия
3. Изображения земной поверхности	8	4	4	Оформление протокола занятия
4. Литосфера	8	4	4	Оформление протокола занятия
5. Атмосфера	8	4	4	Оформление протокола занятия
6. Гидросфера	8	4	4	Оформление

Наименование модуля	всего часов	В том числе		
		Лабораторных и практических	теоретических	Контроль
				протокола занятия
7. Биосфера	8	4	4	Оформление протокола занятия
8. Человечество на Земле	8	4	4	Оформление протокола занятия
9. Африка	8	4	4	Оформление протокола занятия
10. Австралия	8	4	4	Оформление протокола занятия
11. Антарктида	8	4	4	Оформление протокола занятия
12. Южная Америка	8	4	4	Оформление протокола занятия
13. Северная Америка	8	4	4	Оформление протокола занятия
14. Евразия	8	4	4	Оформление протокола занятия
15. Народы Земли	8	4	4	
16.Всемирное наследие ЮНЕСКО	8	4	4	Оформление протокола занятия
17. История открытия Земли	24	12	12	
ИТОГО:	144	72	72	

1.4. Содержание программы

Тема 1 (2 академических часа, 1 занятие). Источники географической информации.

Теория: Цель, задачи и результаты подготовки в Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Знакомство с обучающимися. Планирование занятий. Ассортимент географических приборов и инструментов. Поиск информации в учебной и научной литературе, работа с источниками сети Интернет.

Практика:

1. Вводное занятие. Исходный уровень знаний по географии, истории и математике

Тема 2 (6 академических часов, 3 занятия). Земля и Космос

Теория: Как устроен наш мир? Земля в космическом пространстве. Форма и размеры Земли. Планеты Солнечной системы и движение Земли вокруг Солнца. Вращение Земли и его последствия.

Практика: Изучение последствий движения Земли и вращения вокруг своей оси (Астрономия в 3Д тренажере).

Тема 3 (8 академических часов, 4 занятия). Изображения земной поверхности

Теория: Виды изображений земной поверхности. Глобус - модель Земли. Градусная сеть и географические координаты. Географическая карта. Условные знаки карты.

Практика: Определение географических координат по карте и глобусу. История исследования и освоения территории России.

Тема 4 (8 академических часов, 4 занятия). Литосфера

Теория: Внутреннее строение Земли. Горные породы слагающие земную кору. Движение гидросферы. Землетрясения и вулканы. Основные формы рельефа Земли. Круговорот веществ в земной коре

Практика: чтение рельефа по карте и глобусу. Чтение профиля.

Тема 5 (8 академических часов, 4 занятия). Гидросфера

Теория: Гидросфера и круговорот воды. Мировой океан и его части. Температура и соленость вод в Мировом океане. Движения воды в Мировом океане

Воды суши. Реки и озёра. Искусственные водоёмы. Ледники и подземные воды.

Практика: Описание реки по плану. Составление Характеристики озера.

Тема 6 (8 академических часов, 4 занятия). Атмосфера

Теория: Строение атмосферы. Температура, давление, ветер, влажность, атмосферные осадки.

Погода и её предсказание. Климат.

Практика: Составление описание погоды за день.

Тема 7 (8 академических часов, 4 занятия). Биосфера

Теория: Понятие о биосфере. Природные комплексы. Воздействие человека на природные комплексы. Охраняемые природные комплексы.

Практика: Описание природного комплекса по плану. Чтение карты природных зон.

Тема 8 (8 академических часов, 4 занятия). Человечество на Земле.

Теория: Численность населения Земли. Расы. Народы мира. Языки и религии мира. Государства на карте мира.

Практика: Чтение карт: Народы мира и Народы России.

Тема 9 (8 академических часов, 4 занятия). Африка

Теория: Географическое положение материка и его влияние на природу. Особенности природы материка. Политическая карта материка и её изменение во времени. Группировка стран по различным признакам.

Практика: Составление характеристики населения материка.

Тема 10 (8 академических часов, 4 занятия). Австралия и Океания

Теория: Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов материка. Оценивание природных богатств Австралии. Выявление причин изменений природы Австралии. Население.

Практика: Сравнение природы и населения Африки и Австралии

Тема 11 (8 академических часов, 4 занятия). Антарктида

Теория: Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного океана».

Практика: Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Тема 12 (8 академических часов, 4 занятия). Южная Америка

Теория: Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка.

Население континента. Особенности его материальной и духовной культуры. Политическая карта Южной Америки.

Практика: Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии.

Тема 13 (8 академических часов, 4 занятия). Северная Америка

Теория: Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка.

Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Куба.

Практика: Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств.

Тема 14 (8 академических часов, 4 занятия). Евразия

Теория: Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка.

Сравнение природных богатств Северной Европы, Западной Европы, Восточной Европы, Южной Европы.

Города Европы и Азии.

Практика: Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Тема 15 (8 академических часов, 4 занятия). Народы Земли

Географическая оболочка как среда жизни человека. Народы планеты и их размещение по территории Земли.

Практика: Составление рассказа по рисунку и таблице «Народы Земли»

Тема 16 (8 академических часов, 4 занятия). Всемирное природное наследие ЮНЕСКО. Памятники природы. Историко-культурное наследие. Народы планеты и их размещение по территории Земли.

Практика: Нанесение на контурную карту основных памятников Юнеско в России и в мире.

Тема 17 (8 академических часов, 4 занятия). История открытия Земли.

Теория: История исследования и освоения Земли История исследования и освоения территории России сегодня. История исследования и освоения территории мира.

Практика: Составление карты-схемы «Маршруты путешествий»

Практика:

1. Решение географических задач с помощью топографических карт
2. Решение географических задач с помощью синоптических карт
3. Решение географических задач с картами населения
4. Решение географических задач с геологическими и геоморфологическими картами
5. Решение географических задач с экономическими картами
6. Решение географических задач со специализированными и абстрактными картами и картосхемами

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения, обучающиеся будут знать, уметь, получат развитие умений и личностных качеств:

Предметные:

- понимает значение основных географических понятий и географических объектов на контурной карте;
- знает состав, строение и взаимосвязи внутри географических оболочек Земли.;
- технику безопасности в кабинете географии;
- умеет использовать современные приборы и оборудование для географических исследований;
- сформирован навык математических расчетов для решения географических задач;
- научится проводить сравнительно-географический, историко-географический и картографический анализ;

Метапредметные:

- может сформулировать гипотезу, цель, задачи, конечный результат;
- умеет планировать работу и обрабатывать результат, интерпретировать полученные результаты;
- умеет работать в группе, в паре, индивидуально при проведении анализа;
- умеет анализировать причины успеха/неуспеха научной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Личностные:

- мотивирован на участие в конкурсах научно-исследовательских проектов и Олимпиадах различного уровня;
- регулярно посещает занятия, проявляет интерес к исследовательской деятельности за рамками программы;
- будут демонстрировать способность работать в группе, коллективе;
- развитие и совершенствование познавательных способностей.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование – согласно оснащению кабинета географии

Методическое обеспечение:

- Раздаточные материалы.

Информационное обеспечение:

- Методическое пособие для педагога
- Видеоуроки

2.2. Формы представления результатов

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала является оформление протокола занятия.

Итоговый контроль проводится в конце обучения, по результатам аттестации практических навыков. Цель проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся.

Приемы и методы организации занятий.

Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
 - б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций);
 - в) практические методы (упражнения, задачи).
- Г) игровые методы (игра, театрализация и т.п.)

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно-объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) с возможностью выбора вариантов;
- д) исследовательские – учащиеся сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством учителя;
- б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: геймификация образовательного процесса, сюжетная игровая составляющая курса, познавательные задачи, учебные дискуссии.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

3. Список источников

Основная литература

1. Арктическая энциклопедия: в 2-х томах – дополненное и переработанное издание «Северной энциклопедии». М.: Издательство «Паулсен», 2017 – Т. 1. – 688 с.: Т. 2 – 664 с.
2. База олимпиадных заданий. - URL: <https://www.edburo.ru/task>
3. Берлянт А.М. Картографический словарь. – М.: Научный мир, 2005. – 424 с.
4. Богатство недр России и задачи прикладной геологии. Введение в специализацию / П.А. Игнатов, И.В. Егорова. — М., 2022. — 144 с.
5. Большая российская энциклопедия. - 2004-2017. – URL: <https://old.bigenc.ru/>
6. Геоморфология: учебное пособие / Н. В. Макарова, Т. В. Суханова; отв. ред. В. И. Макаров, Н. В. Короновский. — 2-е изд. — М.: КДУ, 2009. - 414 с.
7. Колечкин И.С. Геогафия: азовый и профильный уровень. Часть 1, Часть 2. М.: БИНОМ, 2018 г.
8. Марченко Н.А., Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 304 с.
9. Океаны и материки: учебник для геологов, геофизиков, географов и экологов. Кн. 2. Материки / [В. А. Садовничий, Л. Д. Долгушин, Я. Г. Кац и др. – М.: Изд-во Московского университета, 2004. – 475 с.
10. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 128 с.

Дополнительная литература

1. National Geographic Россия. - URL: <https://nat-geo.ru/>
2. The atlas of economic complexity. – URL: <https://atlas.cid.harvard.edu/>
3. Горная энциклопедия. – 2008—2017. - URL: <http://www.mining-enc.ru/>
4. Национальный атлас России. – URL: <https://nationalatlas.ru/>
5. Русское географическое общество. – URL: <https://www.rgo.ru/ru>
6. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <http://www.gks.ru/>

4. Программное обеспечение

1. Google Планета Земля Pro для компьютера. – URL: <https://www.google.ru/intl/ru/earth/versions/>
2. ArcGIS Earth. – URL: <https://www.esri.com/en-us/arcgis/products/arcgis-earth/downloads>

Диагностическая карта
Контроля освоения материалов курса «Олимпиадная география»

ФИО ребенка, уровень обучения _____, _____

Критерий оценки	Балл	Результат
<i>Выполнение самостоятельной работы (что я узнал нового?)</i>		
Сделал 3 и более сообщения в начале урока по теме	5	
Сделал 2 сообщения в начале урока по теме	3	
Сделал 1 сообщение в начале урока по теме	1	
Ответ не дан	0	
<i>Работа в коллективном обсуждении содержания географической задачи</i>		
Правильный выбор методики решения	5	
Есть несущественные ошибки	3	
Есть критические ошибки	1	
В обсуждении не участвовал	0	
<i>Техника безопасности при работе на уроках</i>		
Соблюдение ТБ	5	
Несоблюдение ТБ	0	
<i>Оформление результатов, обработка данных и представление конечного результата решения географических задач</i>		
Присутствуют все требуемые элементы ответа	5	
Более 50% верных элементов	3	
Менее 50% верных элементов	1	
Ответ не дан	0	
ИТОГО (максимум - по 10 баллов)		

Особое мнение _____

Педагог _____ / _____ /

Педагог _____ / _____ /

Педагог _____ / _____ /

« ___ » _____ 20__ г.