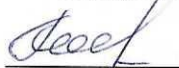


**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное нетиповое образовательное
учреждение «Краевой центр образования»
Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления «НАУКА»

Регионального центра выявления,
поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи

 / Г.Н.Кочубинская

«12» 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
КГАНОУ «Краевой центр
образования»

 / П.С. Черёмухин

«12» 09 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по направлению «География»
«Землеведение для олимпиадников»
(6 сентября 2024 г. – 24 января 2025 г.)**

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Уровень обучения: 9-11 класс
Объем реализации: 48 часов

Составитель программы:
м.н.с. лаборатории гидрологии
и гидрогеологии ИВЭП ДВО РАН,
Буркова Анна Алексеевна

Место реализации:
Хабаровский край, г. Хабаровск
Региональный центр выявления,
поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи
«Сириус 27»

Хабаровск, 2024

Комплекс основных характеристик ДООП

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.)
- Положение о Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»
- Устав КГАНОУ «Краевой центр образования».

1. Основное содержание

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на формирование и развитие знаний обучающихся о физической географии материков и океанов Земли, мотивации на поиск информации об особенностях природной среды планеты Земля, умении решать олимпиадные задачи Всероссийской олимпиады школьников по географии. В процессе проведения занятий, обучающиеся получают знания об основных компонентах природной среды и главных географических закономерностях, умения читать и анализировать различные тематические физико-географические карты.

В процессе получения знаний, обучающиеся научатся правильно ставить цели, планировать наиболее рациональные пути их достижения, самоорганизовываться и организовывать других для решения поставленных задач, достигать практически значимых общественно полезных результатов,

применять исследовательские подходы в решении задач по общему землеведению и физической географии.

Актуальность. Важной задачей образования является работа с одаренными учащимися, их подготовка к предметным олимпиадам. Важным курсом является обобщающий курс географии. Обновление знаний о физико-географических закономерностях требует постоянной коррекции знаний и повторения материалов по курсу, обсуждения современных вопросов землеведения. Поэтому изучение данного олимпиадного курса необходимо прежде всего победителям и призёрам регионального этапа олимпиады по географии и привлечения других интересующихся школьников, призеров муниципального этапа ВсОШ.

Теоретический тур как регионального, так и заключительного этапа ВсОШ по географии составляется на повышенном уровне, что требует от обучающихся повышенного и высокого уровня знаний по общему землеведению и физической географии и умений решать олимпиадные задачи.

Построение глубоких знаний начинается с упорной работы, выдачи большого объема теоретического материала в направлении решения задач, поиска логики, совместной работы педагога и обучающегося. Школьники должны вникать в непростой теоретический материал, самостоятельно уделять большое время теоретической подготовке.

Решение олимпиадных задач позволяет раскрыть творческий потенциал школьника во время подготовки к олимпиаде, учитывая возрастные особенности ребенка и перспективу его развития. Использование многоуровневых олимпиадных задач, позволяет школьникам применить свой творческий потенциал, независимо от уровня подготовки.

Педагогическая целесообразность. Занимаясь по данной программе, обучающиеся 9-11 классов должны расширить свои знания и повысить уровень умений решать олимпиадные задания.

Учащиеся получают знания по географии для успешного результативного участия в региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Адресат программы: обучающиеся 15-17 лет. (9-11 класс)

Объём реализации программы: 48 часов.

Форма обучения: очная

Формы организации занятий

1. Лекция
2. Практическая работа
3. Самостоятельная работа
4. Выездной практикум

Участники: обучающиеся 9-11 классов с повышенными образовательными потребностями, победители и призеры олимпиад и конкурсов по географии на школьном, муниципальном, региональных этапах ВСОШ.

Рабочая программа разработана с учетом «Программы всероссийской олимпиады школьников по географии», рекомендованной центральной предметно – методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: освоение фактических знаний по общему землеведению и овладение умением устанавливать закономерности и связи между различными компонентами природной среды; формирование цельной географической картины мира; овладение умениями проводить визуальные наблюдения и метрические измерения географических объектов и явлений, составлять описание и давать географическую характеристику; осуществлять поиск географической информации и оценивать ее достоверность; выполнять практические работы, в т.ч. на полевых выездах; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения географической науки и ее вклада в развитие человечества; сложных и противоречивых путей развития идей, проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с географией.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать основные знания о компонентах природной среды, главных закономерностях в области общего землеведения и физической географии материков и океанов;
- научить практическим навыкам наблюдений и описаний географических объектов по тематическим картам и на местности.

Метапредметные:

- научить основам исследовательской деятельности;
- развить коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности.

Личностные:

- понимание важности географических знаний для современного жителя планеты Земля;
- сформировать мотивацию к олимпиадной, научной деятельности;
- сформировать положительный имидж дисциплины.

1.3. Учебный план

Наименование модуля	всего часов	В том числе	
		теоретических	практических
Общее земледведение	44	24	20
Земля – планета Солнечной системы	4	3	1
Внутреннее строение Земли	4	2	2
Понятие о рельефе земной поверхности	4	2	2
Атмосфера Земли	4	2	2
Климат Земли	4	2	2
Гидросфера Земли. Океаны	4	2	2
Воды суши	4	2	2
Криосфера Земли	4	2	2
Почвы Земли	4	2	2
Природно-территориальные комплексы (ПТК). Ландшафтная зональность	4	2	2
История развития Земли – от раннего архея до наших дней	4	3	1
Полевой практикум	4	0	4
Геолого-геоморфологическое описание	1	0	1
Описание текущего состояния тропосферы	1	0	1
Гидрологическое описание	1	0	1
Ландшафтное описание	1	0	1
ИТОГО:	48	24	24

1.4. Содержание программы

Тема 1. Общее земледведение. (44 академических часа, 11 занятий)

Теория: Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры Земли, параметры орбиты, их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Космогенный рельеф.

Внутреннее строение Земли. Основы геофизики и геодинамики материков и океанов. Литосфера. Горные породы, их классификация. Полезные ископаемые.

Понятие о рельефе земной поверхности. Рельефообразующие факторы (эндогенные и экзогенные). Планетарные формы рельефа. Эндогенный рельеф (тектонический и вулканический). Землетрясения и цунами. Выветривание. Склоновый рельеф. Эоловый рельеф.

Атмосфера Земли. Строение и газовый состав атмосферы. Температура и влажность воздуха, атмосферное давление. Общая циркуляция атмосферы (ОЦА), центры действия атмосферы (ЦДА), ветра. Явления в атмосфере.

Климат Земли. Климатообразующие факторы. Классификация климатов. Климатические пояса и области.

Гидросфера Земли. Части гидросферы. Круговорот воды. Мировой океан, солёность и температура океанических вод, течения, приливы и отливы. Берега морей – рельеф и береговые экосистемы.

Воды суши. Реки, речные системы. Основы гидрологии, гидравлики и русловых процессов. Флювиальный рельеф. Озёра – происхождение озёрных котловин, озёрный рельеф. Болота, их типы и механизмы образования. Болотные экосистемы. Подземные воды. Минеральные источники. Карстовый и суффозионный рельеф. Геохимические барьеры.

Криосфера Земли. Понятие о криосфере и хионосфере. Снежники и ледники (горные, покровные). Ледниковый и водно-ледниковый рельеф. Многолетняя мерзлота и криогенный рельеф. Оледенения в различных регионах Земли в плейстоцене. Современное оледенение. Древние оледенения (дочетвертичные), тиллиты. Концепция «Земля – снежок».

Почвы Земли. Выветривание и почвообразование. Формирование почвенного профиля. Зональные и азональные почвы.

Природно-территориальные комплексы (ПТК). Ландшафтная зональность. Понятие о ПТК. Географическое распределение ландшафтов – широтная зональность, долготная секторность. Высотная поясность. Азональные и интразональные ландшафты.

История развития Земли – от раннего архея до наших дней. Формирование оболочек Земли, в т.ч. развитие рельефа и биосферы (включая влияние крупнейших метеоритов). Появление человека, антропогенная трансформация природной среды. Современные круговороты веществ. Глобальные и региональные экологические проблемы. ООПТ и Всемирное наследие ЮНЕСКО

Практика: Решение олимпиадных тестов, занимательных и аналитических задач по общему землеведению и физической географии. Работа с тематическими картами и географической номенклатурой.

Тема 2. Полевой практикум. (4 академических часа, 1 занятие)

Практика: Геолого-геоморфологическое описание, описание текущего состояния тропосферы, гидрологическое описание, ландшафтное описание.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения, обучающийся будут знать, уметь, получают развитие умений и личностных качеств:

Предметные:

- понимает значение географии в жизни человека и важности;

- знает основные закономерности формирования природной среды;
- знает строение, функции, историю развития основных компонентов природной среды;
- умеет читать и использовать различные тематические карты;
- знает расширенный список географической номенклатуры;

Метапредметные:

- может сформулировать гипотезу, цель, задачи, конечный результат;
- умеет планировать работу и обрабатывать результат, интерпретировать полученные результаты;
- умеет работать в группе, в паре при решении задач, во время дискуссий;
- умеет анализировать причины успеха/неуспеха научной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Личностные:

- мотивирован на участие в конкурсах научно-исследовательских проектов и Олимпиадах различного уровня;
- регулярно посещает занятия, проявляет интерес к исследовательской деятельности за рамками программы;
- будут демонстрировать способность работать в группе, коллективе;
- развитие и совершенствование познавательных способностей.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование – полевой дневник (тетрадь), карандаш, ручка, атласы и карты.

Методическое обеспечение:

- Раздаточные материалы.

Информационное обеспечение:

- Методическое пособие для педагога
- Видеоуроки

2.2. Формы представления результатов

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала является оформление протокола занятия.

Итоговый контроль проводится в конце обучения. Цель проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся.

Приемы и методы организации занятий.

Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, дискуссия, инструктаж);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно-объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;

- г) эвристические (частично-поисковые) с возможностью выбора вариантов;
- д) исследовательские – учащиеся сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством учителя;
- б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: геймификация образовательного процесса, сюжетная игровая составляющая курса, познавательные задачи, учебные дискуссии.
2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

3. Список источников

Основная литература

1. Геннадиев А. Н., Глазовская М. А. География почв с основами почвоведения: Учебник. – М.: Высшая школа, 2005. – 461 с.
2. Михайлов В. Н., Добровольский А. Д., Добролюбов С. А. Гидрология: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2007. – 463 с.
3. Рычагов Г. И. Общая геоморфология: учебник. – Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2006. – 416 с.
4. Физико-географический атлас мира / М. И. Будыко, В. Б. Сочава, Б. П. Алисов и др. – М.: АН СССР и ГУГК ГГК СССР, 1964.
5. Хромов С. П., Петросянц М. А. Метеорология и климатология: учебник. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2006. – 582 с.

6. Дополнительная литература

1. Абдурахманов Г. М., Криволуцкий Д. А., Мяло Е. Г., Огуреева Г. Н. Биогеография: учебник. – М.: Академия, 2003. – 411 с.
2. Короновский Н. В., Хаин В. Е., Ясманов Н. А. Историческая геология: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 464 с.

Диагностическая карта

Оценки навыков качественного анализа

ФИО ребенка, уровень обучения _____, _____

Критерий оценки	Балл	Качественный анализ
<i>Теоретическое обоснование задания (написание химических формул, уравнений реакций, логики проведения) – мысленный эксперимент</i>		
Присутствуют все требуемые элементы ответа	5	
Более 50% верных элементов	3	
Более 50% верных элементов	1	
Ответ не дан	0	
<i>Подготовка необходимой лабораторной посуды для эксперимента</i>		
Правильный выбор посуды с обоснованием необходимости	5	
Не более 2х ошибок	3	
Более 2х ошибок	1	
<i>Техника безопасности при проведении эксперимента</i>		
Соблюдение ТБ	5	
Несоблюдение ТБ	0	
<i>Оформление результатов эксперимента, обработка данных и представление конечного результата</i>		
Присутствуют все требуемые элементы ответа	5	
Более 50% верных элементов	3	
Менее 50% верных элементов	1	
Ответ не дан	0	
ИТОГО (максимум - 20 баллов)	20	

Особое мнение _____

Педагог _____ / _____ /

Педагог _____ / _____ /

Педагог _____ / _____ /

«___» _____ 20__ г.