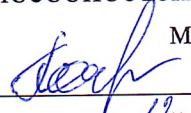


Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное негосударственное образовательное
учреждение «Краевой центр образования»
Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
«НАУКА» Регионального центра
выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и
молодежи

 / Г.Н.Козубинская
« 12 » сентября 2024 г..

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
КГАНОУ «Краевой центр
образования»

 /П.С. Черёмухин
2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по направлению «География»**

**«Олимпиадная география.
Экономическая и социальная география России и мира»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Уровень обучения: 8-11 класс
Объем реализации: 108 часов

Составитель программы:
Педагог дополнительного образования,
Старший преподаватель ДВФУ
Малюгин Андрей Викторович

Место реализации:
Хабаровский край, г. Хабаровск
Региональный центр выявления,
поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи
КГАНОУ «Краевой центр образования»

Хабаровск, 2024

Комплекс основных характеристик ДООП

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.)
- Положение о Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»
- Устав КГАНОУ «Краевой центр образования».

1. Основное содержание

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на развитие практических навыков работы с картами и расширение теоретического аспекта географических знаний обучающихся в части выполнения заданий Всероссийской олимпиады школьников по географии. Решение олимпиадных задач одна из наиболее сложных разделов любого предмета, так как на изучение данного вопроса очень мало времени уделяется в процессе обучения в школьной программе. Курс также поможет в приобретении знаний и умений, необходимых при подготовке к поступлению в высшие учебные заведения, где необходимы знания по данному предмету.

В процессе проведения занятий обучающиеся получают навыки поиска географической информации в сети Интернет, работы с топографическими и тематическими картами, специализированным оборудованием (компас, курвиметр, буссоль, навигатор и др.), научатся вести расчёты в

специализированных программах (Google Earth Pro, ArcGIS Earth, Яндекс.Карты и др.) и т.п.

В процессе получения знаний обучающиеся научатся правильно ставить цели, планировать наиболее рациональные пути их достижения, самоорганизовываться и организовывать других для решения поставленных задач, достигать практически значимых общественно полезных результатов, применять инженерные подходы в решении поставленных задач.

Актуальность. Всероссийская олимпиада школьников по географии включает в себя как теоретические задания, так и практические. Участники должны обладать соответствующими знаниями и навыками для выполнения таких заданий. Данный элективный курс пополняет и расширяет запас знаний учащихся по общей географии, направлен на более подробное изучение фактического материала о географии России, отдельных регионов и мира в целом. Продолжает формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ географической информации, работа с дополнительной литературой и т.д. Таким образом, получение дополнительных знаний и повторение ранее пройденного школьного материала позволит более грамотно подготовиться к олимпиаде и на продвинутом уровне успешно выполнить задания.

Педагогическая целесообразность. Занимаясь по данной программе, обучающиеся должны получить базовые знания и умения в перечисленных областях, уметь планировать и реализовывать конкретные исследовательские и прикладные задачи, понимать роль научных исследований в современном мире. Практические навыки работы обучающиеся могут получить, используя сравнительно-географический, историко-географический, картографический методы исследования, а также применяя в расчетных задачах знания из математики.

Адресат программы: обучающиеся 13-17 лет. (8-11 класс)

Объём реализации программы: 108 часов.

Форма обучения: очно-заочная

Формы организации занятий

1. Лабораторные работы.
2. Практические работы.
3. Лекции.
4. Самостоятельная работа (Контроль самостоятельной работы – КСР).
5. Семинары.

1.2. Цель и задачи программы

Цель курса: заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у них географической картины России и мира, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их истории, культуре и национальным особенностям, понимании роли и места России в мире. Сформировать

необходимые умения и навыки для решения олимпиадных задач различного уровня сложности.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать понятие о роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- научить практическим навыкам в современной географии.

Метапредметные:

- научить основам исследовательской деятельности;
- развить коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности.

Личностные:

- сформировать мотивацию к конкурсной, олимпиадной и научной деятельности;
- сформировать положительный имидж дисциплины.

1.3. Учебный план

Наименование модуля	всего часов	В том числе		
		Лабораторных и практических	теоретических	Контроль
1. Источники географической информации	3	2	1	Оформление протокола занятия
2. История исследования и освоения территории России	9	4	5	Оформление протокола занятия
3. История исследования и освоения территории мира	3	1	2	Оформление протокола занятия
4. Карты в географических задачах	6	6	0	Оформление протокола занятия
5. Население и экономика России	15	8	7	Оформление протокола занятия
6. Население и экономика мира	9	5	4	Оформление протокола занятия
7. Всемирное наследие ЮНЕСКО в мире и на	3	1	2	Оформление протокола

Наименование модуля	всего часов	В том числе		
		Лабораторных и практических	теоретических	Контроль
территории России				занятия
8. Ключевые субъекты и экономические районы России	39	19	20	Оформление протокола занятия
9. Ключевые страны и регионы мира. Международные организации	21	10	11	Оформление протокола занятия
ИТОГО:	108	56	52	

1.4.Содержание программы

Тема 1 (3 академических часа, 1 занятие). Источники географической информации.

Теория: Цель, задачи и результаты подготовки в Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Знакомство с обучающимися. Правила работы и техника безопасности на уроках. Планирование занятий. Ассортимент географических приборов и инструментов. Поиск информации в учебной и научной литературе, работа с источниками сети Интернет.

Практика:

1. Вводное занятие. Правила ТБ на уроках. Исходный уровень знаний по географии, истории и математике

Тема 2 (9 академических часов, 3 занятия). История исследования и освоения территории России.

Теория: История исследования и освоения территории России до XVI века. История исследования и освоения территории России в XVI-XVIII вв. История исследования и освоения территории России в XIX-XX вв. История исследования и освоения территории России сегодня.

Практика:

1. Решение географических задач по теме модуля

Тема 3 (3 академических часов, 1 занятие). История исследования и освоения территории мира.

История исследования и освоения мира в древние века. История исследования и освоения мира в средние века. Эпоха Великих географических открытий. Метрополии и их колонии. Исследование и освоение мира сегодня.

Практика:

1. Решение географических задач по теме модуля

Тема 4 (6 академических часов, 2 занятия). Карты в географических задачах

Теория: не предусмотрено.

Практика:

1. Решение задач с помощью топографических карт
2. Решение задач с помощью синоптических карт
3. Решение задач с картами населения
4. Решение задач с геологическими и геоморфологическими картами
5. Решение задач с экономическими картами
6. Решение задач со специализированными и абстрактными картами и картосхемами

Тема 5 (15 академических часов, 5 занятий). Население и экономика России

Теория: Природные условия и ресурсы. Факторы размещения производства. Население. Сельское хозяйство. Добывающие отрасли. Обрабатывающие отрасли. Сфера услуг

1. Решение географических задач по теме модуля

Тема 6 (9 академических часов, 3 занятия). Население и экономика мира

Теория: Природные условия и ресурсы. Факторы размещения производства. Население. Сельское хозяйство. Добывающие отрасли. Обрабатывающие отрасли. Сфера услуг.

Практика:

1. Решение географических задач по теме модуля

Тема 7 (3 академических часа, 1 занятие). Всемирное наследие ЮНЕСКО в мире и на территории России.

Теория: Природные и культурно-исторические объекты на территории России. Природные и культурно-исторические объекты в остальной части мира.

Практика:

1. Решение географических задач по теме модуля

Тема 8 (39 академических часов, 13 занятий). Ключевые субъекты и экономические районы России

Теория: Административное и экономическое районирование России. Экономические районы России и субъекты в границах районов: ключевые особенности, формирование образа территории.

Практика:

1. Решение географических задач по теме модуля

Тема 9 (21 академический час, 7 занятий). Ключевые страны и регионы мира. Международные организации

Теория: Политическая карта мира. Региональный обзор и страны в границах регионов: ключевые особенности, формирование образа территории.

Практика:

1. Решение географических задач по теме модуля

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся будут знать, уметь, получат развитие умений и личностных качеств:

Предметные:

- понимает значение географии в жизни человека
- знает технику безопасности в кабинете географии;
- умеет использовать современные приборы и оборудование для географических исследований;
- сформирован навык математических расчетов для решения географических задач;
- научится проводить сравнительно-географический, историко-географический и картографический анализ;

Метапредметные:

- может сформулировать гипотезу, цель, задачи, конечный результат;
- умеет планировать работу и обрабатывать результат, интерпретировать полученные результаты;
- умеет работать в группе, в паре, индивидуально при проведении анализа;
- умеет анализировать причины успеха/неуспеха научной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Личностные:

- мотивирован на участие в конкурсах научно-исследовательских проектов и Олимпиадах различного уровня;
- регулярно посещает занятия, проявляет интерес к исследовательской деятельности за рамками программы;

- будут демонстрировать способность работать в группе, коллективе;
- развитие и совершенствование познавательных способностей.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование – согласно оснащению кабинета географии

Методическое обеспечение:

- Раздаточные материалы.

Информационное обеспечение:

- Методическое пособие для педагога
- Видеоуроки

2.2. Формы представления результатов

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала является оформление протокола занятия.

Итоговый контроль проводится в конце обучения, по результатам аттестации практических навыков. Цель проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся.

Приемы и методы организации занятий.

Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно- объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) с возможностью выбора вариантов;
- д) исследовательские – учащиеся сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством учителя;
- б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: геймификация образовательного процесса, сюжетная игровая составляющая курса, познавательные задачи, учебные дискуссии.
2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

3. Список источников

Основная литература

1. Арктическая энциклопедия: в 2-х томах – дополненное и переработанное издание «Северной энциклопедии». М.: Издательство «Паулсен», 2017 – Т. 1. – 688 с.: Т. 2 – 664 с.
2. База олимпиадных заданий. - URL: <https://www.edburo.ru/task>
3. Берлянт А.М. Картография: учебник. – М., 2014. – 447 с.
4. Берлянт А.М. Картографический словарь. – М.: Научный мир, 2005. – 424 с.
5. Богатство недр России и задачи прикладной геологии. Введение в специализацию / П.А. Игнатов, И.В. Егорова. — М., 2022. — 144 с.
6. Большая российская энциклопедия. - 2004-2017. - URL: <https://old.bigenc.ru/>
7. Геоморфология : учебное пособие / Н. В. Макарова, Т. В. Суханова; отв. ред. В. И. Макаров, Н. В. Короновский. — 2-е изд. — М.: КДУ, 2009. - 414 с.
8. Казаков, Б.А. География и экономика видов деятельности. Основы промышленных производств: учеб, пособие / Б. А. Казаков, А. С. Лучников; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. - Пермь, 2017.-248 с.
9. Калущков В.Н. Культурная география России. – Москва, 2016. – 139 с.
10. Курашева Е.М. География России: 8-9 классы: в схемах и таблицах. – М.: Экзамен, 2011. – 222 с.
11. Марченко Н.А., Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 304 с.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1 : учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — 2-е изд., стереотип. — М. : Просвещение, 2021.— 322 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2 : учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — 2-е изд., стереотип. — М. : Просвещение, 2021. — 287 с.
14. РУВИКИ: Новая российская интернет-энциклопедия. – URL: <https://ru.ruwiki.ru/>
15. Океаны и материки: учебник для геологов, геофизиков, географов и экологов. Кн. 2. Материки / [В. А. Садовничий, Л. Д. Долгушин, Я. Г. Кац и др. – М.: Изд-во Московского университета, 2004. – 475 с.
16. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 128 с.
17. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2023: Стат. сб. / Росстат. М., 2023. 853 с.
18. Свиточ А.А., Сорохтин О.Г., Ушаков С.А. Палеогеография /Под ред. Г.А. Сафьянова. – М.: Академия, 2004. – 448 с.

19. Современная Россия: географическое описание нашего Отечества. Сибирь. – Москва: Паулсен, 2020. – 512 с.
20. Эволюция постсоветского пространства: прошлое, настоящее, будущее: хрестоматия. – М.: ИП РСМД, 2017. – 384 с.

Дополнительная литература

1. National Geographic Россия. - URL: <https://nat-geo.ru/>
2. The atlas of economic complexity. – URL: <https://atlas.cid.harvard.edu/>
3. Горная энциклопедия. – 2008—2017. - URL: <http://www.mining-enc.ru/>
4. Национальный атлас России. – URL: <https://nationalatlas.ru/>
5. Русское географическое общество. – URL: <https://www.rgo.ru/ru>
6. Тесты. – <https://motovskikh.ru/>
7. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <http://www.gks.ru/>

4. Программное обеспечение

1. Google Планета Земля Pro для компьютера. – URL: <https://www.google.ru/intl/ru/earth/versions/>
2. ArcGIS Earth. – URL: <https://www.esri.com/en-us/arcgis/products/arcgis-earth/downloads>
- 3.

Диагностическая карта
Контроля освоения материалов курса «Олимпиадная география»

ФИО ребенка, уровень обучения _____, _____

Критерий оценки	Балл	Результат
<i>Выполнение самостоятельной работы (что я узнал нового?)</i>		
Сделал 3 и более сообщения в начале урока по теме	5	
Сделал 2 сообщения в начале урока по теме	3	
Сделал 1 сообщение в начале урока по теме	1	
Ответ не дан	0	
<i>Работа в коллективном обсуждении содержания географической задачи</i>		
Правильный выбор методики решения	5	
Есть несущественные ошибки	3	
Есть критические ошибки	1	
В обсуждении не участвовал	0	
<i>Техника безопасности при работе на уроках</i>		
Соблюдение ТБ	5	
Несоблюдение ТБ	0	
<i>Оформление результатов, обработка данных и представление конечного результата решения географических задач</i>		
Присутствуют все требуемые элементы ответа	5	
Более 50% верных элементов	3	
Менее 50% верных элементов	1	
Ответ не дан	0	
ИТОГО (максимум - по 10 баллов)		

Особое мнение _____

Педагог _____ / _____ /

Педагог _____ / _____ /

Педагог _____ / _____ /

«__» _____ 20__ г.