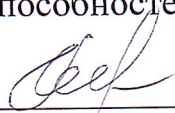


**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное нетиповое образовательное
учреждение «Краевой центр образования»
Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
«НАУКА» Регионального центра
выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и
молодежи

 / Г.Н. Козубинская
« 12 » 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
КГАНОУ «Краевой центр
образования»



/П.С. Черёмухин

2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по направлению «Французский язык»**

«Французский для олимпиадного движения»

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Уровень обучения: 8-11 класс

Объем реализации: 144 часа

Составитель программы:

Антонова Дарья Андреевна,
учитель французского языка

Место реализации:

Хабаровский край, г. Хабаровск
Региональный центр выявления,
поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи
КГАНОУ «Краевой центр образования»

Хабаровск, 2024

Комплекс основных характеристик ДООП

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.)
- Положение о Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»
- Устав КГАНОУ «Краевой центр образования».

1. Основное содержание

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на развитие практических навыков и теоретического аспекта знаний обучающихся в части выполнения заданий Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку. В процессе проведения занятий, обучающиеся получают навыки работы с текстами лексико-грамматического типа, текстами на понимание письменной и устной речи, продуцирования письма (официального, научно-делового, публицистического типа).

В процессе получения знаний обучающиеся научатся правильно ставить цели, планировать наиболее рациональные пути их достижения, самоорганизовываться.

Актуальность. Важной задачей образования является работа с одаренными учащимися, их подготовка к предметным олимпиадам. Олимпиада по французскому языку занимает одно из ведущих мест, в связи с интенсивным развитием методики обучения иностранным языкам в нашей стране.

Участие в олимпиадах позволяет развивать творческие способности школьников и обеспечивает высокую мотивацию к образовательной деятельности.

Классическая олимпиада по французскому языку – это олимпиада по лингвокультурологии, которая предполагает наличие обширных познаний в области не только языка, но и в истории, географии, культуре Франции и стран-франкофонов.

Решение олимпиадных задач позволяет раскрыть творческий потенциал школьника во время подготовки к олимпиаде, учитывая возрастные особенности ребенка и перспективу его развития. Использование многоуровневых олимпиадных задач, позволяет школьникам применить свой творческий потенциал, независимо от уровня подготовки.

Курс занятий по Олимпиадному французскому языку (решение олимпиадных задач по французскому) ориентирован на учащихся 5-11х классов, обладающих повышенной мотивацией к изучению французского языка и имеющих начальные знания в области грамматики и лексики на языковом уровне А2.

Основная цель курса: помочь ученикам ориентироваться в текстах повышенного уровня знаний по французскому языку (B2+), раскрыть потенциал для устной коммуникации, поработать с языковыми коннекторами, познакомить учеников с интернет-ресурсами и языковыми платформами, подготовить к практическому использованию полученных знаний при решении учебных задач, а затем профессиональной деятельности, вовлечение учащихся в участие в олимпиадах по французскому языку разного уровня.

Основные задачи курса: развитие навыков понимания и продуцирования текстов устной и письменной речи; развитие логического мышления учащихся; развитие интеллекта учащихся.

Данная программа представляет большую практическую значимость с точки зрения совершенствования непрерывной работы с одаренными школьниками в рамках олимпиадного движения по французскому языку и школьного образования.

Педагогическая целесообразность. Занимаясь по данной программе, обучающиеся должны получить базовые знания и умения в перечисленных областях, уметь решать устные и письменные тексты по французскому языку.

Адресат программы: обучающиеся 10-17 лет. (5-11 класс)

Объём реализации программы: 216 часов.

Форма обучения: дистанционная

Формы организации занятий

1. Практические работы.
2. Лекции.
3. Тренинг (решение задач в олимпиадном формате).
3. Самостоятельная работа (Контроль самостоятельной работы – КСР).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение условий, способствующих развитию языкового потенциала учащихся как необходимого условия профессиональной деятельности; формирование и развитие компетенций обучающихся во французском языке, в том числе знаний, умений и навыков работы с текстами устной и письменной речи; формирование и совершенствование компетенций необходимых для решения олимпиадных задач по французскому языку.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать глубокие знания о французском языке, необходимых для успешного решения олимпиадных задач;
- научить практическим навыкам реализации полученных знаний на примерах текстом олимпиадного уровня.

Метапредметные:

- научить основам применения фоновых знаний по французскому языку для решения практических задач;
- развить коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности.

Личностные:

- сформировать мотивацию к олимпиадному движению;
- сформировать положительный имидж дисциплины.

1.3. Учебный план

Наименование модуля	всего часов	В том числе		
		лабораторных	теоретических	Контроль
1. Части речи	6	3	3	Решение задач
2. Имя существительное	24	12	12	Решение задач
3. Артикль	6	-	6	Решение задач
4. Имя прилагательное	18	6	12	Решение задач
5. Имя числительное	6	-	6	Решение задач
6. Местоимение	24	12	12	Решение задач
7. Глагол	6	-	6	Решение задач
8. Употребление времен и наклонений	24	12	12	Решение задач
9. Залог	6	-	6	Решение задач
10. Неличные формы глагола	18	6	12	Решение задач
11. Наречие	6	-	6	Решение задач
12. Предлог	24	12	12	Решение задач
13. Союз	6		6	Решение задач
14. Междометие	18	6	12	Решение задач
15. Синтаксис	6		6	Решение задач
16. Вводные конструкции	12	3	9	Решение задач
17. Фоновые знания о языке	6		6	Решение задач
ИТОГО:	216	72	144	

1.4. Содержание программы

Тема 1 (6 академических часов, 2 занятия). Части речи

Теория: Цель, задачи и результаты подготовки в Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Знакомство с обучающимися. Правила работы и техника безопасности в компьютерном классе. Знакомство со следующими частями речи: имя существительное, артикль, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, междометие.

В целом их можно подразделить на самостоятельные, которые могут образовывать предложение или выступать в качестве его членов, и служебные, которые не имеют синтаксической автономности. К ним относятся артикль, предлог, союз.

Практика:

1. Вводное занятие. Правила ТБ в компьютерном классе. Входное тестирование
2. Рейтинговые олимпиады по французскому языку. ВсОШ - структура, типы заданий, подходы к решению.

Тема 2 (24 академических часа, 8 занятий). Имя существительное

Теория: Род имен существительных. Число имён существительных. Множественное число имен собственных. Множественное число сложных существительных. Определители существительного

Практика:

1. ПР "Определение рода существительных"
2. ПР "Определение числа имен существительных"
3. ПР "Работа с основными определителями имени существительного"

Тема 3 (3 академических часа, 1 занятие). Артикль

Теория: Определенный артикль. Неопределенный артикль. Частичный артикль. Артикль перед именами собственными. Артикль перед названиями месяцев, времен года, дней недели. Неупотребление артикля. Местоименные прилагательные. Указательные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Вопросительное прилагательное quel. Неопределенные прилагательные.

Практика:

1. ПР "Определение рода артикля"
2. ПР "Использование артикля в предложении"
3. ПР "Работа с основными видами артикля"

Тема 4 (18 академических часов, 6 занятий). Имя прилагательное

Теория: Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Согласование прилагательных. Место прилагательного в предложении.

Практика:

1. ПР "Определение рода и числа прилагательного"
2. ПР "Степени сравнения прилагательных"
3. ПР "Согласование прилагательных в предложении"
4. ПР "Место прилагательных в предложении"

Тема 5 (3 академических часа, 1 занятие). Имя числительное

Теория: Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.

Практика:

1. ПР "Определение числительного"
2. ПР "Работа с практическими текстами"

Тема 6 (18 академических часов, 6 занятий). Местоимение

Теория: Личные местоимения. Личные независимые местоимения.

Личные прилагательные местоимения. Прилагательные местоимения-подлежащие. Прилагательные местоимения-дополнения. Нейтральное местоимение *le*. Личное возвратное местоимение. Наречные местоимения *en*, *y*. Место наречных местоимений *en*, *y* в предложении. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Относительные местоимения. Простые относительные местоимения. Относительное местоимение *qui*. Относительное местоимение *que*. Относительное местоимение *quoi*. Относительное местоимение *dont*. Относительное местоимение *où*. Сложные относительные местоимения. Вопросительные местоимения. Простые вопросительные местоимения. Вопросительные обороты. Сложное вопросительное местоимение *lequel*. Неопределенные местоимения

Практика:

1. ПР "Местоимения во французском языке"

Тема 7 (3 академических часа, 1 занятие). Глагол. Решение задач в формате олимпиады.

Тема 8 (24 академических часа, 8 занятий). Употребление времен и наклонений

Теория: Изъявительное наклонение. Настоящее время. Прошедшие времена. L'imparfait. Le passé composé и le passé simple. Le plus-que-parfait. Le passé antérieur и le

passé surcomposé. Le passé immédiat. Le passé immédiat dans le passé. Будущие времена. Le futur simple. Le futur dans le passé. Le futur antérieur. Le futur antérieur dans le passé. Le futur immédiat. Le futur immédiat dans le passé. Согласование времен изъявительного наклонения. Повелительное наклонение. Условное наклонение. Conditionnell в простом предложении. Conditionnell в сложном предложении с придаточным условия.

Сослагательное наклонение. Употребление subjontif в независимом предложении. Употребление subjontif в придаточных предложениях. Subjonctif в придаточных дополнительных. Subjonctif в придаточных определительных. Subjonctif в придаточных обстоятельственных.

Практика:

1. ПР "Работа с наклонениями и временами"

Тема 9 (3 академических часа, 1 занятие). Залог. Решение задач в формате олимпиады.

Тема 10 (18 академических часов, 6 занятий). Неличные формы глагола

Теория: L'infinif. Le participe. Le participe present. Le participe passé. Согласование participe passé. Le participe passé compose. Le gérondif

Практика:

1. ПР "Неличные формы глагола. Упражнения"

Тема 11 (3 академических часа, 1 занятие). Наречие Решение задач в формате олимпиады.

Тема 12 (24 академических часа, 8 занятий). Предлог

Теория. 1) объектные — действие + его объект (rapports objectifs): parler des vacances, s'adresser au professeur, réfléchir sur un problème;

2) определительные — предмет + его характеристика (rapports attributifs): le livre de mon ami, une boîte en métal, une machine à laver;

3) обстоятельственные — действие + обстоятельства его совершения (rapports circonstanciels): trembler de peur, se lever à l'aube, aller en train.

Практика:

1. ПР "Работа с предлогами и их значением в предложении"

Тема 13 (3 академических часа, 1 занятие). Союз. Решение задач в формате олимпиады.

Тема 14 (18 академических часа, 6 занятий). Междометие

Теория. Междометие не называет предметов и явлений и не может быть членом предложения, хотя само может составить отдельное предложение. Междометия, как правило, употребляются с восклицательным знаком. В роли междометий встречаются многие слова и сочетания слов. Часто значение междометия становится ясным лишь в контексте благодаря интонации.

Практика:

1. ПР "Междометия в предложении"

Тема 15 (3 академических часа, 1 занятие). Синтаксис. Решение задач в формате олимпиады.

Тема 16 (12 академических часа, 4 занятий). Вводные конструкции

Теория: Роль слов-связок во французском языке, в основном, выполняют наречия, но могут встречаться и все другие части речи.

Практика:

1. ПР "слова-связки в предложении"

Тема 17 (3 академических часа, 1 занятие). Фоновые знания о языке Решение задач в формате олимпиады.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся будут знать, уметь, получают развитие умений и личностных качеств:

Предметные:

- знает базовые формулировки в устном и письменном французском языке;
- умеет решать задачи уровня В2;
- умеет реализовать устный потенциал для организации и поддержания разговора в перечне тем олимпиадного движения.

Метапредметные:

- может сформулировать гипотезу, цель, задачи, конечный результат;
- умеет анализировать причины успеха/неуспеха решения задачи и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Личностные:

- мотивирован на участие в конкурсах научно-исследовательских проектов и Олимпиадах различного уровня;
- регулярно посещает занятия, проявляет интерес к исследовательской деятельности за рамками программы;
- будут демонстрировать способность работать в группе, коллективе;
- развитие и совершенствование познавательных способностей.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование – согласно оснащению компьютерного класса

Методическое обеспечение:

- Раздаточные материалы.

Информационное обеспечение:

- Методическое пособие для педагога
- Видеоуроки

2.2. Формы представления результатов

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала является решение задач по теме с использованием тестирующей системы для проверки правильности решения на тестах.

Итоговый контроль проводится в конце обучения, по результатам аттестации практических навыков. Цель проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся.

Приемы и методы организации занятий.

Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно- объяснительные методы;

- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) с возможностью выбора вариантов;
- д) исследовательские – учащиеся сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством учителя;
- б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: геймификация образовательного процесса, сюжетная игровая составляющая курса, познавательные задачи, учебные дискуссии.
2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

3. Список источников

Основная литература

1. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. "Синяя птица" (5-9) (Второй иностранный язык). 2022. – 214 с.
2. Кулигина А. С., Щепилова А. В. Французский язык. "Твой друг французский язык" (5-11). 2022. – 144 с.
3. Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю. и др. Французский язык. Шацких В.Н. (5-11) (Второй иностранный язык). 2021. – 315 с.
4. <https://www.tv5mondeplus.com/en/divertissement>
5. <https://www.youtube.com/channel/UCVgW9ZQaGBk6fsiPgE2mYDg>
6. <https://www.francaisavec pierre.com/apprendre-le-francais-aux-enfants/>
7. <https://kartinki-fr.ru/materialy/poleznye-i-besplatnye-materialy-dlja-izuchenija-francuzskogo/>
8. <http://apprendre-le-francais.ru>