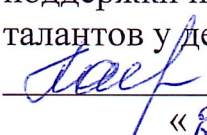


**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное
нетиповое образовательное учреждение
«Краевой центр образования»
Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи**

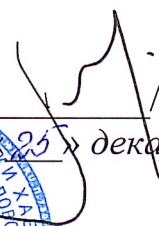
СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления «НАУКА»
Регионального центра выявления,
поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи

 / Г.Н.Коцубинская
«25» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
КГАНОУ «Краевой центр
образования»

 / П.С. Черёмухин
«25» декабря 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по подготовке к региональному этапу
ВсОШ по направлениям (английский язык, астрономия, биология,
географии, история, МХК, литература, математика, немецкий язык,
ОБЗР, обществознание, физика, физическая культура, французский
язык, химия, экономика, экология)
в рамках смены «Интеллект»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Уровень обучения: 8-11 класс

Место реализации:
Хабаровский край, г. Хабаровск
Региональный центр выявления,
поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи
КГАНОУ «Краевой центр образования»

Хабаровск, 2024

Комплекс основных характеристик ДООП

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.)
- Положение о Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»
- Устав КГАНОУ «Краевой центр образования».

Целевая аудитория

Обучающиеся 8-11 классов, победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, проявившие интерес и продемонстрировавшие высокую результативность как при освоении общеобразовательной программы, так и в области научно-технического проектирования (по результатам региональных и всероссийских конкурсов и олимпиад)

Аннотация к программе

Рабочая программа разработана с учетом «Программы всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, астрономии, биологии, географии, истории, МХК, литературе, математике, немецкому языку, ОБЗР, обществознанию, физике, физической культуре, французскому языку, химии, экономике, экологии», рекомендованной центральной предметно – методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников.

Программа направлена на создание условий для самоопределения обучающихся, для их образовательно - профессионального выбора.

Обучающиеся получают опыт подготовки к участию в олимпиадах разного уровня, решения нестандартных заданий, требующих знания и глубокого понимания учебных направлений. Образовательная программа ориентирована на подготовку учащихся к олимпиадам высокого уровня и организацию систематической работы с талантливыми школьниками, выявленными на олимпиадах, либо прошедшими конкурсный отбор по итогам самостоятельной работы.

Образовательная программа включает в себя теоретические и практические занятия, лекции и семинары ведущих педагогов Хабаровского края.

Цели программы

Выявление, развитие и сопровождение талантливых школьников, максимальное развитие их потенциала, повышение общекультурного уровня участников образовательных программ.

Формирование навыков аргументации, анализа и риторической речи.

Участие в программе поможет обучающимся найти сферу жизненной самореализации, разработать долгосрочный индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи программы

1. Подготовка обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учебных заведений к участию в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников и других профильных олимпиад.
2. Углублённое изучение разделов олимпиадного и школьного уровня.
3. Знакомство обучающихся с некоторыми современными достижениями в области изучаемых предметов.
5. Развитие интеллектуальных способностей, обучающихся в области изучаемых предметов и расширение их кругозора.
6. Развитие аналитического мышления и умения работать в коллективе при выполнении практико-ориентированных задач.

1. Основное содержание

1.1. Пояснительная записка

Олимпиадное движение – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности обучающихся. Главная задача программы – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Сознание ребенка находится в стадии становления, и именно поэтому надо следить за тем, чтобы творческий потенциал не был растрочен впустую, а лишь приумножался. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска

в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. В этой связи нельзя не отметить возрастающую роль учителя в современных условиях. Невозможно привить интерес к дисциплине ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Для того чтобы работать с талантливой молодежью, учителю необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться. Задача же семьи состоит в том, чтобы поддержать ребёнка в его развитии, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Особое место среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, занимают предметные олимпиады. Сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих обучающихся, определение сильнейших из них.

Актуальность программы состоит в том, чтобы:

- создает ситуацию успеха у учащегося, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- дает возможность учащимся и их учителям защищать честь школы на различных уровнях;
- закладывает основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности;
- дает возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников;
- помогает выпускникам определиться в профессиональном ориентировании;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для своего портфолио, что может добавить баллы при поступлении в образовательные организации высшего образования.

Педагогическая целесообразность. В процессе педагогического взаимодействия у обучающихся возникает естественная познавательная (исследовательская) активность, которая подпитывается ориентирами современных направлений науки и открытыми возможностями благодаря использованию новейших технологий. Умения формируются при разборе олимпиадных заданий прошлых лет, а также заданий, составленных педагогом.

Адресат программы: обучающиеся 14-17 лет. (8-11 класс)

Объём реализации программы: 299 часов.

Форма обучения: очно-заочная

Формы организации занятий лекции и семинары, в рамках групповой работы. практические работы

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

формирование необходимых умений и навыков для решения олимпиадных задач разного уровня сложности;

развитие у обучающихся познавательных интересов и способности самостоятельно добывать знания.

Задачи программы:

Предметные:

- корректировать и углубить имеющиеся знания по предмету, ликвидировать пробелы,
- обучить решению олимпиадных задач,
- систематизировать знания,
- выработать целостный взгляд на предмет,
- усвоить материал повышенного уровня сложности,

Метапредметные:

- научить основам исследовательской деятельности;
- развить коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности;
- узнать современные источники и технологии обработки речевого материала

Личностные:

- сформировать мотивацию к олимпиадной, научной деятельности;
- сформировать положительный имидж дисциплины.

1.3. Учебный план

Предмет	всего часов
Английский язык	9
Астрономия	4
Биология	6
География	72
История	48
МХК	5
Литература	8
Математика	72
Немецкий язык	28
ОБЗР	3
Обществознание	8
Право	-
Русский язык	-
Технология	-
Физика	1
Физическая культура	6
Французский язык	2
Химия	9
Экономика	10
Экология	8
Всего	299

1.4. Содержание программы

1. МХК. Консультация по организации и проведению регионального этапа ВсОШ 2024-2025. (8 акад. часа)

Теория:

Текстовые задачи и материал для языкового анализа. Способы решения. Виды представления знаний

Практика: Алгоритм решения конкретных задач, применение анализа, развернутый ответ.

2. Астрономия. Консультация по организации и проведению регионального этапа ВсОШ 2024-2025. (4 акад. часа)

3. Английский язык. Консультация по организации и проведению регионального этапа ВсОШ 2024-2025. (9 акад. часа)

Лексико-грамматический тест. Перефразирование. Кроссворд.

Продуцирование письменной речи. Отчет. Проверка письменных работ по критериям.

Прочтение текста культурологического характера. Отработка навыков поискового чтения с нахождением

конкретной информации в тексте.

Интегрированное аудирование и чтение, стратегия выполнения заданий.

Работа с карточками регионального этапа (устная речь).

Прочтение текста научно-популярного характера. Задания на множественный выбор (выбор правильного варианта ответа).

Продуцирование устной речи. Монолог. Диалог-расспрос. Статья. Оценивание высказываний учащихся по критериям.

4. Биология. Консультация по организации и проведению регионального этапа ВсОШ 2024-2025. (6 акад. часа)

Олимпиада РЭ 2024 - 2025

Решение олимпиадных задач.

5. География. (72 акад. часа)

Модуль 1.

Решение тестовых заданий и заданий по исторической географии

Теория: Цель, задачи и результаты подготовки в дистанционной школе «РЭ-2025). Знакомство с обучающимися. Планирование занятий. Особенности структуры заданий регионального этапа. Знакомство с различными типами тестовых заданий.

Особенности использования заданий из разнообразных областей: географии и истории, математики и физики, биологии и экологии, экономики.

История географических открытий в тестовых заданиях.

Практика:

1. Вводное занятие. Исходный уровень знаний по географии и истории, физике и математике, биологии и экологии, экономики.

2. Диагностика умений правильно выполнять тесты.

3. Решение тестовых заданий 2024 2023, 2022, 2021, 2020, 2019, 2018 гг.

Модуль 2.

Решение олимпиадных заданий по землеведению, физической географии материков, физической географии России

Теория: Особенности построения заданий регионального этапа по физической географии. Способы поиска решений заданий и оформления результатов. Вариативность решения различных видов заданий. Решение заданий регионального этапа по геоморфологии, гидрологии, климатологии, биогеографии.

Практика:

1. Географические задачи с использованием современных карт атласов мира и России.

2. Интерактивные тренажеры по решению заданий по физической географии регионального этапа 2024 2023, 2022, 2021, 2020, 2019, 2018 гг.

Модуль 3.

Решение олимпиадных заданий повышенного уровня сложности (24 часа, 8 занятий по 3 часа)

Теория: Особенности построения заданий регионального этапа по экономической географии. Способы поиска решений заданий и оформления результатов. Вариативность решения различных видов заданий. Решение заданий регионального этапа по демографии и этнографии, географии природных ресурсов, географии промышленности, географии сельского хозяйства, географии сферы услуг, географии транспорта, географии международных отношений.

Практика:

1. Географические задачи с использованием современных карт атласов мира и России.

2. Интерактивные тренажеры по решению заданий по экономической географии регионального этапа 2024 2023, 2022, 2021, 2020, 2019, 2018 гг.

5. История. Консультация по организации и проведению регионального этапа ВсОШ 2024-2025. (48 акад. часа)

Различные типы заданий олимпиады по истории. Сложные типы заданий теоретического тура.

6. Литература (8 акад. часа)

Разбор критериев и технического задания к заданиям регионального этапа.

7. Математика (72 акад. часа)

Геометрия. Математические игры. Оценка+пример. Десятичная запись. Делимость. Клетчатые доски. Задачи на делимость. Математические игры.

8. Немецкий язык (20 акад. часа)

Аудирование (4 акад. часа).

Работа с тестовыми заданиями по аудированию с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Лексика и грамматика (4 акад. часа).

Выполнение лексико-грамматических заданий. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. Выполнение практических упражнений.

Видовременные формы действительного залога для выражения действий в настоящем. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы).

Письмо (4 акад. часа).

Практическое занятие. Написание письма личного характера по образцу. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.

Практическое занятие. Написание сочинения-рассуждения. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.

Говорение (4 акад. часа).

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-обмена мнениями.

Совершенствование диалогической речи. Подготовка к ток-шоу.

Страноведение (2 акад. часа).

Выполнение заданий по страноведению (темы: Эрх Кестнер и Иммануил Кант). Анализ допущенных ошибок.

Работа с заданиями олимпиад регионального этапа (2 акад. часа).

Выполнение заданий олимпиад прошлых лет. Анализ допущенных ошибок.

Лексика и грамматика (4 акад. часа).

Выполнение лексико-грамматических заданий олимпиадного типа.

Говорение (2 акад. часа).

Совершенствование диалогической речи. Подготовка к ток-шоу.

Страноведение (2 акад. часа).

Выполнение заданий по страноведению (Эрх Кестнер и Иммануил Кант).

9. ОБЗР. Консультация по организации и проведению регионального этапа ВсОШ 2024-2025. (3 акад. часа)

10. Обществознание (8 акад. часа)

Политология: основные категории и классификации. (2 акад. часа)

Социология: методы социологического исследования. (2 акад. часа)

Культурология: основные категории. (2 акад. часа)

Гражданское право: задачи на права и ответственность несовершеннолетних. (2 акад. часа)

11. Физика. Консультация по организации и проведению регионального этапа ВсОШ 2024-2025. (1 академический час)

12. Физическая культура (6 академических часов)

Теоретическая подготовка. Гимнастика. Спортивные игры. Легкая атлетика.

13. Французский язык. Консультация по организации и проведению регионального этапа ВсОШ 2024-2025. (1 академический час)

14. Химия Консультация по организации и проведению регионального этапа ВсОШ 2024-2025. (9 академических часов)

15. Экономика (10 академических часов)

Деньги и операции с ними. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. (4 академических часа)

Инвестирование и предпринимательство. Риск и доходность. (3 академических часа)

Финансовые взаимоотношения с государством. (3 академических часа)

16. Экология (8 академических часов)

Общие законы экологии и популяционная экология (2 академических часа)

Взаимодействия между организмами (2 академических часа)

Эволюционная экология и экосистемная экология (2 академических часа)

Биогеография (2 академических часа)

Здоровье среды (2 академических часа)

Климатическая повестка (2 академических часа)

Биосфера - глобальная экосистема земли (2 академических часа)

Учение Вернадского о биосфере (2 академических часа)

Особенности практического тура олимпиады (2 академических часа)

1.5. Планируемые результаты

Предполагаемые курсы по предмету должны помочь учащимся решить конкретные проблемы из числа тех, с которыми они сталкиваются в учебном процессе, усвоить основные понятия, расширить базовый компонент. Этот курс должен ознакомить учащихся с ролью предмета в жизни общества, в особенностях его содержания. Он научит добывать информацию и использовать её для решения олимпиадных задач.

К концу обучения, обучающиеся будут знать, уметь, получат развитие умений и личностных качеств:

Метапредметные:

- может сформулировать гипотезу, цель, задачи, конечный результат;
- умеет планировать работу и обрабатывать результат, интерпретировать полученные результаты;

- умеет работать в группе; вести научную дискуссию
- умеет анализировать причины успеха/неуспеха научной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Личностные:

- участвует в конкурсах научно-исследовательских проектов и Олимпиадах различного уровня;
- посещает занятия, проявляет интерес к исследовательской деятельности за рамками программы;
- демонстрирует способность работать в группе, коллективе;
- работает над саморазвитием и самосовершенствованием

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Информационные источники материала для анализа (ресурсы в сети Интернет), интерактивные презентации, созданные преподавателями.

2.2. Формы представления результатов

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала является оформление протокола занятия.

Итоговый контроль проводится в конце обучения, по результатам аттестации практических навыков. Цель проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся.

Приемы и методы организации занятий.

Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно- объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) с возможностью выбора вариантов;
- д) исследовательские – учащиеся сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством учителя;

б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии.
2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.