**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Краевое государственное автономное**

**нетиповое образовательное учреждение**

**«Краевой центр образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Директор Регионального центра  выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. | УТВЕРЖДАЮ  Генеральный директор  КГАНОУ «Краевой центр образования»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/П.С. Черёмухин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа по направлению «Труд (технология)»**

**«Интенсивная образовательная программа по труду (технологии) профили «Культура дома дизайн и технологии», «Техника, технологии и техническое творчество» раздел Проектная деятельность»**

**(20, 21, 23 января 2025 года)**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Уровень обучения: 9-11 класс

Объем реализации: 18 часов

Составитель программы:

учитель Труда (технологии)

Туркенич Юлия Александровна

Место реализации:

Хабаровский край, г. Хабаровск

Региональный центр выявления,

поддержки и развития способностей

и талантов у детей и молодежи

КГАНОУ «Краевой центр образования»

Хабаровск, 2025

**Комплекс основных характеристик ДООП**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
* Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.)
* Положение о Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
* Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»
* Устав КГАНОУ «Краевой центр образования».

**1. Основное содержание**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа направлена на развитие теоретического и практического аспекта технологических знаний обучающихся по профилю «Культура дома дизайн и технологии», раздела «Проектная деятельность» в части выполнения тестовых, практических заданий, проекта Всероссийской олимпиады школьников по технологии. В процессе проведения занятий обучающиеся получат теоретическую базу, навыки и подходы к решению олимпиадных заданий.

В процессе получения знаний обучающиеся научатся правильно ставить цели, планировать наиболее рациональные пути их достижения, самоорганизовываться для решения поставленных задач, достигать практически значимых общественно полезных результатов, применять инженерные подходы в решении поставленных задач.

**Актуальность.** Важной задачей образования является работа с одарёнными учащимися, их подготовка к предметным олимпиадам.

Участие в олимпиадах позволяет развивать творческие способности школьников и обеспечивает высокую мотивацию к образовательной деятельности.

Всероссийская олимпиада школьников по технологии, направление «Культура дома» – это олимпиада, состоящая из трёх туров: теоретического, практического и защиты проекта.

Теоретический тур как регионального, так и заключительного этапа ВсОШ по технологии составляется на повышенном уровне, что требует от обучающихся повышенного и высокого уровня знаний по обще технологическому и специально технологическому направлению. Построение глубоких знаний начинается с упорной работы, выдачи большого объёма теоретического материала в направлении решения заданий, поиска логики, совместной работы педагога и обучающегося. Школьники должны вникать в непростой теоретический материал, самостоятельно уделять большое время теоретической и практической подготовке.

Решение олимпиадных заданий позволяет раскрыть творческий потенциал школьника во время подготовки к олимпиаде, учитывая возрастные особенности ребёнка и перспективу его развития. Использование многоуровневых олимпиадных заданий, позволяет школьникам применить свой творческий потенциал, независимо от уровня подготовки.

**Педагогическая целесообразность.** Занимаясь по данной программе, обучающиеся должны получить базовые знания и умения в перечисленных направлениях.

Учащиеся получат знания по технологии для успешного результативного участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

**Адресат программы:** обучающиеся 14-17 лет. (9-11 класс)

**Объём реализации программы:** 18 часов.

**Форма обучения**: очно-дистанционная

**Формы организации занятий**

1. Лекции.

2. Самостоятельная работа (Контроль самостоятельной работы – КСР).

**Участники**: обучающиеся 9 – 11 классов с повышенными образовательными потребностями, победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Рабочая программа разработана с учётом «Программы Всероссийской олимпиады школьников по технологии», рекомендованной центральной предметно – методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы**: освоение системой знаний по технологии необходимых для понимания научной картины мира; овладение умениями характеризовать текстильные материалы, способы их получения и преобразования, виды декоративно-прикладного творчества, технологии получения пищевых продуктов, проводить расчёты калорийности блюд, графические расчёты построения чертежей швейных изделий; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях; выполнять практические работы по моделированию одежды и поузловой обратке швейных изделий; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения технологических процессов по направлению «Культура дома»; применение полученных знаний и умений для безопасной работы со швейным оборудованием.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

• сформировать понятие о роли технологических процессов в современном мире;

• научить практическим навыкам моделирования швейных изделий;

• познакомить с методикой разработки творческих проектов, критериями оценивания

**Метапредметные:**

• развить коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности.

**Личностные:**

• сформировать мотивацию к олимпиадной, научной деятельности;

• сформировать положительный имидж предмета.

**1.3. Учебный план**

| Наименование модуля | всего часов | В том числе | |
| --- | --- | --- | --- |
| теоретических | Контроль |
| 1. Специфика разработки творческих проектов по предмету «Труд (технология)» | 2 | 1 | Демонстрация структуры проекта |
| 2. Моделирование одежды | 8 | 6 | Решение заданий |
| 3. Технология поузловой обработки швейного изделия | 8 | 6 | Решение заданий |
| **ИТОГО:** | **18** | **13** |  |

**1.4. Содержание программы**

**Тема 1. Специфика разработки творческих проектов по предмету «Труд (технология)» (2 академических часа, 1 занятие)**

**Теория:** структура проекта, правильность оформления таблиц, схем, чертежей.

**Практика:** составление технологических карт проекта

**Тема 2. Моделирование одежды (8 академических часов, 4 занятия)**

Теория: основные принципы моделирования одежды поясной и плечевой группы. Специфика выполнения практических олимпиадных заданий по моделированию.

**Практика:** решение заданий по теме «Моделирование юбки», «Моделирование плечевого изделия»

**Тема 3.** Технология поузловой обработки швейного изделия.

**Теория:** терминология машинных работ, составление технологической последовательности пошива швейного изделия.

**Практика:** обработка швейного узла согласно описанию технологической последовательности пошива

**1.5. Планируемые результаты**

К концу обучения обучающиеся получат развитие умений:

Предметных:

- понимание значения технологии в жизни человека

- соблюдение техники безопасности в учебных мастерских по пошиву изделий;

- умение использовать оборудование в мастерской по пошиву изделий;

- умение выполнять расчёты технологических задач;

- умение поэтапного моделирования швейных изделий;

- понимание структуры технологического проекта.

Метапредметные:

- умение планировать работу, обрабатывать результат, интерпретировать полученные результаты;

- умение анализировать причины успеха/неуспеха технологической деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Личностные:

- мотивирование на участие в Олимпиадах различного уровня;

- регулярное посещение занятий, проявление интереса к исследовательской и творческой деятельности за рамками программы;

- умение к развитию и совершенствованию познавательных способностей.

**2. Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1. Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование – согласно оснащению мастерских по пошиву изделий

Методическое обеспечение:

• Раздаточные материалы.

Информационное обеспечение:

• Методическое пособие для педагога

• Видеоуроки

**2.2. Формы представления результатов**

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала является оформление протокола занятия (решение заданий).

Итоговый контроль проводится в конце обучения. Цель проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся.

**Приёмы и методы организации занятий.**

Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);

б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций);

в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

а) иллюстративно- объяснительные методы;

б) репродуктивные методы;

в) проблемные методы (методы проблемного изложения) даётся часть готового знания;

г) эвристические (частично-поисковые) с возможностью выбора вариантов;

д) исследовательские – учащиеся сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;

б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

а) методы учебной работы под руководством учителя;

б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

**Методы стимулирования и мотивации деятельности**

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

**3. Список источников**

**Основная литература**

**• Технология, 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие,** Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология: 8-9-е классы: учебник, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://hw.lecta.ru/homework/new>