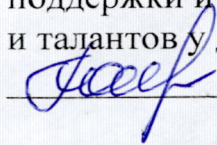


**Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное автономное  
нетиповое образовательное учреждение  
«Краевой центр образования»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления «Наука»  
Регионального центра выявления,  
поддержки и развития способностей  
и талантов у детей и молодёжи



/Г.Н. Коцубинская

«10» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор  
КГАНОУ «Краевой центр  
образования»



/П.С. Черёмухин

«10» марта 2025 г.

**Индивидуальная образовательная  
программа по направлению «Русский язык»**

**«Подготовка к ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМУ этапу ВсОШ по русскому  
языку»**

**Обучающийся: Воротников Мирослав**

Уровень обучения: 11 класс  
Объем реализации: 24 часа

Составитель программы:  
Доцент ВШРФ ТОГУ, канд. филол.н.  
Горелова Ольга Владимировна

Место реализации:  
Хабаровский край, г. Хабаровск  
Региональный центр выявления,  
поддержки и развития способностей  
и талантов у детей и молодежи  
КГАНОУ «Краевой центр образования»  
«Сириус27»

Хабаровск, 2025

## Комплекс основных характеристик ИОП

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.)
- Положение о Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»
- Устав КГАНОУ «Краевой центр образования».

### 1. Основное содержание

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на развитие теоретического аспекта (1 тур) химических знаний обучающихся в части выполнения заданий теоретической направленности Всероссийской олимпиады школьников по химии. В процессе проведения занятий обучающийся прокачает навыки решения задач различного вида из разделов заключительного этапа 1 и 2 туров: «Органическая химия», «Неорганическая химия», «Физическая химия», «Биохимия».

В процессе получения знаний ребенок научатся правильно ставить выбирать задачи – тактику подбора задач из предлагаемых для решения, планировать наиболее рациональные пути решения задач, самоорганизовываться, достигать практически значимых общественно полезных результатов, применять филологические подходы в решении поставленных задач.

**Актуальность.** Теоретический тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ЗЭ ВсОШ) по русскому включает в себя как основные разделы современного русского языка, так и историю языка, корпусную лингвистику, компьютерную лингвистику. Обучающийся должен обладать знаниями и навыками для быстрого и грамотного распознавания задач по степени сложности и их последующего решения. Таким образом, написание заданий по этим разделам, анализ заданий прошлых лет позволит более грамотно и быстро решать задачи по русскому языку.

**Педагогическая целесообразность.** Занимаясь по данной программе, обучающиеся должны получить базовые знания и умения в перечисленных областях, уметь планировать и реализовывать конкретные исследовательские и прикладные задачи, понимать роль научных исследований в современном мире.

**Адресат программы:** Воротников Мирослав, ученик 11 класса

**Объём реализации программы:** 24 часа

**Период реализации:** 10 марта – 06 апреля 2025 года

**Форма обучения:** дистанционная

**Формы организации занятий**

1. Индивидуальные разборы заданий.
2. Домашнее задание.
3. Семинары/лекции

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** освоение системы знаний о фундаментальных законах современного русского языка, необходимых для понимания языковой картины мира; овладение умениями характеризовать языковые явления, процессы и закономерности современного русского языка; выполнять задачи из разных разделов современного русского языка; осуществлять поиск языковой информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения языковой науки и ее вклада в развитие науки о языке; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной лингвистики; воспитание убежденности в том, что русский язык - мощный инструмент воздействия на гуманитарную ситуацию, мировоззрение, чувство ответственности за применение полученных знаний и умений; применение полученных знаний и умений для эффективной коммуникации в социуме; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред коммуникативным целям человека; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с языком.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- сформировать понятие о роли гуманитарных наук и научных исследований в современном мире;
- научить практическим навыкам лингвистического анализа.

**Метапредметные:**

- раскрыть связь разделов современного русского языка;
- развить коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности.

**Личностные:**

- сформировать мотивацию к олимпиадной, научной деятельности;
- сформировать положительный имидж дисциплины.

### 1.3. Учебный план

Наименование модуля	всего часов	В том числе		
		практических	теоретических	Контроль
1. Национальный корпус русского языка	4	2	2	Решение заданий ЗЭ прошлых лет
2. Актуальные вопросы фонетики	4	2	2	Решение заданий ЗЭ прошлых лет
3. Актуальные вопросы лексики	4	2	2	Решение заданий ЗЭ прошлых лет
4. Актуальные вопросы морфологии	4	2	2	Решение заданий ЗЭ прошлых лет
5. Актуальные вопросы синтаксиса	4	2	2	Решение заданий ЗЭ прошлых лет
6. Корпусная лингвистика	4	2	2	Решение заданий ЗЭ прошлых лет
<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

### 1.4. Содержание программы

Фонетика. Основные законы фонетической системы русского языка. Артикуляционная характеристика звуков. Фонетические законы и чередования. Фонетический анализ. Суперсегментные единицы фонетики. Слог. Ударение. Интонация. МФШ и СПФШ. Понятие фонемы. Позиции фонем. Аллофоны Система фонем. Синтагматика и парадигматика фонем. Сегментные и суперсегментные единицы речи. Артикуляционная и акустическая классификация гласных и согласных звуков речи.

Позиционная мена и позиционное изменение гласных и согласных звуков. Синтагматика фонем: основные фонетические законы. Фонетические (пересекающиеся, параллельные) и исторические чередования гласных и согласных звуков. Понятие о фонемах русского языка. Учение о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ. Фонема в трактовке Московской и Санкт-Петербургской фонологических школ. Фонема в трактовке Р.И. Аванесова. Фонетические позиционные чередования. Сильные и слабые позиции фонем. Понятие нейтрализации. Слабая фонема (архифонема). Основной вид, вариации и варианты одной фонемы. Гиперфонема. Состав гласных фонем с позиций МФШ и СПФШ. Система гласных фонем русского языка. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Соотносительные ряды согласных фонем, парных по признаку звонкости-глухости. Сильные и слабые позиции согласных фонем по звонкости-глухости. Непарные согласные фонемы и их варианты. Соотносительные ряды согласных фонем, парных по признаку твердости-мягкости. Сильные и слабые позиции согласных фонем по твердости-мягкости. Непарные согласные фонемы и их варианты. Понятие слога. Различные теории слога. Правила русского слогаделения. Типы слогов в современном русском литературном языке. Членение слова на слоги для переноса и фонетическое слогаделение. Характер русского словесного ударения. Энклитики и проклитики. Слабое и побочное ударения. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение. Интонация. Средства и функции интонации. Интонационная система Е. А. Брызгуновой

Письменные формы речи. Предмет графики. Слоговой принцип и отступления от него. Разделы и принципы русской орфографии. Графический и орфографический анализ. Принципы русской орфографии графика. Графика определяет, какие звуковые значения имеют отдельные буквы и как они читаются в разных случаях употребления. Требования графики современного русского языка. История русской графики. Современный русский алфавит. Кириллическая азбука. История реформирования русской графики. (Н.М. Карамзин). Соотношение звука (фонемы) и буквы. Фонематический и буквосочетательный (слоговой, позиционный) принципы русской графики. Орфография. Понятие орфограммы. Основной морфологический (морфематический) принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные (исторические) написания. Дифференцирующие написания. Слитные, полуслитные и отдельные написания. Лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический и традиционный принципы этих написаний. Принципы употребления строчных и прописных букв. 15. Сведения из истории русской графики и орфографии. Орфографическая реформа Петра I (1708-1710 гг.). Труды Я.К. Грота. Реформа русского письма в 1917-1918 гг. Упорядочение правописания в 1956г. Дальнейшая работа по усовершенствованию русской орфографии.

Принципы русской орфографии. Правописание, система правил, определяющих единообразие способов передачи речи. Общественная функция орфографии. Морфологический принцип орфографии.

Фонетический принцип орфографии. Кириллическая орфография. Семантический принцип орфографии. Идеографический принцип (Л.В. Щерба). История письма. Этапы развития письма. Этапы становления письменности. Первые алфавиты. Рождение славянской письменности

Применение сведений из истории русского языка в школьном курсе. Праславянское наследие в современном русском языке. Генетическое родство славянских языков. Заимствованная лексика в современном русском языке. Слова старославянского и древнерусского происхождения в современном русском языке. Типы старославянизмов и их функции в современном русском языке и художественной литературе. Отражение в современном русском языке фонетических процессов дописьменной поры. Чередования гласных звуков в корне слова (*a//o, e//u, e//o*), связанные с законом количественно-качественных изменений. Гласные, возникшие в результате действия закона открытого слога, и связанные с эти чередования (*'a//им, 'a//ин, у//он, у//ов, и//ей, e//ой*). Чередования, связанные с упрощением групп согласных по закону открытого слога. Полногласные и неполногласные сочетания в русском языке, их происхождение. Происхождение шипящих и Ц, исторические чередования согласных, обусловленные действием закона слогового сингармонизма.

Отражение в современном русском языке последствий процесса падения редуцированных: *в структуре слога и слова* (появление закрытых слогов; сокращение количества слогов; появление односложного слова; нарушение принципов слогового сингармонизма и восходящей звучности; появление слов и морфем, состоящих из одних согласных; появление нулевых морфем); *в системе гласных* (появление беглости гласных в слове в результате действия процесса падения редуцированных или в результате действия аналогии); *в системе согласных* (появление новых групп согласных; фонетические процессы в группах согласных: ассимиляция, диссимиляция, упрощение, появление дополнительного гласного между согласными; изменения согласных на конце слова: оглушение звонких согласных, появление звука [ф], отверждение конечного губного).

Историческое комментирование особенностей морфологической системы современного русского языка. Вариантные падежные окончания в современном русском языке и их происхождение. Взаимодействие типов склонения в древнерусском языке (\**ā, \*ō, \*ǫ, \*ī, \*ū, \*согл.*), роль категории рода в этом процессе. Формирование современной системы склонения. Варианты падежных форм существительных в современном русском языке как результат исторического развития. История форм двойственного числа: разрушение категории двойственного числа, остатки форм двойственного числа в современном русском языке. Происхождение форм настоящего, будущего и прошедшего времени в современном русском языке. Реликтовые формы нетематических глаголов в современном русском языке. Формы будущего времени. Простая и сложные формы будущего времени, их значение и образование. Разрушение старой системы будущего времени: видовая дифференциация простых форм (несовершенный вид – настоящее время, совершенный вид – будущее время), формирование аналитической

формы будущего времени со вспомогательным глаголом *буду*. Утрата простых форм прошедшего времени. Закрепление перфекта в качестве основной формы прошедшего времени: причины сохранения перфекта, утрата вспомогательного глагола, фонетические изменения в форме прошедшего времени мужского рода с основой на согласный. Следы древних форм прошедшего времени в современном русском языке.

Слово как единица лексического уровня языка. Структура лексического значения. Семный анализ. Семантический и прагматический подходы к слову.

Основные современные направления стилистики. Основные проблемы курса стилистики. Предмет и задачи русской стилистики. Направления в современной русской стилистике: структурная стилистика, функциональная стилистика, коммуникативная стилистика, историческая стилистика, сопоставительная стилистика, стилистика художественной речи, стилистика кодирования, стилистика декодирования и другие. Стилистическая система современного русского литературного языка. Проблема стиля как центральная проблема лингвистической стилистики. Определение стилей в языкознании. «Стиль языка» и «стиль речи». Понятие «функциональный стиль». Понятие «идиостиль». Система стилей современного русского литературного языка. Художественный стиль как сложный, многоаспектный объект исследования. Стилистические ресурсы художественной речи. Тропы и фигуры поэтического синтаксиса. Художественный текст как система. Понятие внутренней формы слова. Эффект приращения смысла. Форма художественного произведения: организация ритма, фоники, интонации, архитектоники, композиции. Индивидуально-авторские стили. Лингвостилистический анализ художественного произведения: выявление его идейно-эстетического содержания и роли использованных писателем языковых средств всех уровней.

Сложные вопросы словообразования в школьном курсе русского языка. Словообразование. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании.

Понятие словообразовательной структуры слова. Словообразовательное значение как отношение производных и производящих. Словообразовательное значение в объеме семантической суммы и семантической разности. Классификация словообразовательных значений: мутационные, модификационные, транспозиционные и соединительные. Фразеологизация значения производного слова.

Способы словообразования в диахронном и синхронном аспектах. Системность русского словообразования. Комплексные единицы словообразования. Единицы системы и их иерархическая организация: производное слово, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательный ряд, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Морфонологические особенности словообразования. Чередование внутри морфем и на морфемном шве.

Понятие морфемы. Субморф. Усечение производящих основ. Типы усечений. Активные способы словообразования в современном русском языке.

Словообразовательный анализ. Анализ атомарный и системный.

Сложные вопросы морфологии в школьном курсе русского языка. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Признаки частей речи. Часть речи и лексико-грамматический разряд. Части речи знаменательные и служебные. Частеречная модель морфологической системы современного русского языка. Вопрос о количестве частей речи. Языковые факты, создающие эту проблему.

Знаменательные части речи. Значение, грамматические категории, функции. Имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение.

Глагол. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Грамматические категории русского глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола (предикативные и атрибутивные). Категория вида русского глагола. Лексико-грамматические разряды способов глагольного действия. Категория переходности и непереходности глагола. Категория залога и ее связь с категорией переходности и непереходности. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Функционирование форм времени в русском языке. Переносное употребление форм времени. Оппозиция глагольных времен.

Причастие и деепричастие как глагольные формы. Значение причастия. Вид, залог и время причастий. Действительные и страдательные причастия, их образование, значение. Синтаксические функции причастий. Адъективация причастий. Значение деепричастия. Вид, переходность и залог деепричастий. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.

Наречие. Категория состояния (предикативы). Модальные слова как особая группа слов. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.

Явления переходности в грамматическом строе языка. Субстантивация, адъективация, прономинализация, адвербиализация, предикативация. Переход в служебные части речи: релятивация, конъюнкционализация, партикуляция.

О семантике служебных слов русского языка. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Морфологический разбор. Определение семантики служебных частей речи в контексте. Отражение семантики служебных частей речи в национальном корпусе современного русского языка. Попытка разграничить лексическое и грамматическое значения в служебных словах является в значительной степени условной. Принято считать, что в семантике служебных слов лексическое и грамматическое значения органически слиты. Специфика служебных слов по сравнению со знаменательными частями речи. Номинативная функция и служебные части речи. Принципы объединения служебных слов (предлоги, союзы и частицы). Функциональная

характеристика служебных частей речи. Служебные слова и передача дополнительной семантики, необходимой при формировании как отдельных форм слов, так и словосочетаний, предложений, сложных синтаксических конструкций.

Ценностные аспекты семантики служебных слов русского языка. Аксиологические аспекты семантики состояния. Лексический фонд слов служебной категории. Проблема функционально-семантического анализа служебных слов. Служебные слова как актуализаторы в коммуникативных отношениях. Служебные слова как семантические объекты, несущие информацию о принципах устройства языковой системы.

### **1.5. Планируемые результаты**

К концу обучения обучающиеся будут знать, уметь, получат развитие умений и личностных качеств:

#### **Предметные:**

- сформирован навык расчетов при решении задач;
- сформированы элементы ответы при решении задач;

#### **Метапредметные:**

- может сформулировать гипотезу, цель, задачи, конечный результат;
- умеет планировать работу и обрабатывать результат, интерпретировать полученные результаты;
- умеет анализировать причины успеха/неуспеха научной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

#### **Личностные:**

- мотивирован на участие в конкурсах научно-исследовательских проектов и Олимпиадах различного уровня;
- регулярно посещает занятия, проявляет интерес к исследовательской деятельности за рамками программы;
- развитие и совершенствование познавательных способностей.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование – согласно оснащению химической лаборатории

Методическое обеспечение:

- Раздаточные материалы.

Информационное обеспечение:

- Методическое пособие для педагога
- Видеоуроки

### **2.2. Формы представления результатов**

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала является оформление протокола занятия.

Итоговый контроль проводится в конце обучения, по результатам аттестации практических навыков. Цель проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся.

### **Приемы и методы организации занятий.**

Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно- объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) с возможностью выбора вариантов;
- д) исследовательские – учащиеся сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством учителя;
- б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

### **Методы стимулирования и мотивации деятельности**

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: геймификация образовательного процесса, сюжетная игровая составляющая курса, познавательные задачи, учебные дискуссии.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

### **3. Список источников**

1. Бобровская Г.В. Об особенностях современного политического дискурса // Русская речь. – 2006. – № 4. – С. 63-67.
2. Земская Е.А. Активные процессы в русском языке на рубеже XX-XXI вв. // Земская Е.А. Язык как деятельность: Морфема. Слово. Речь. – М., 2004.
3. Русский язык сегодня. Вып. 1. – М., 2000 (Вып. 2. М., 2003; Вып. 3. – М., 2004; Вып. 4. – М., 2006).
4. Современный русский язык: Социальная и функциональная дифференциация.–М., 2003.
5. Борковский, В. И., Кузнецов, П. С. Историческая грамматика русского языка. – М., 2005.
6. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке.

–М., 2003.

7. Валгина Н.С. Функциональные стили русского языка. – М., 2004.
8. Виноградов, В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). – 4-е изд. – М.: Рус.яз., 2001. – 720 с.
9. Воеводина, Г.А. Уникальные аффиксы в современном русском языке: учебно-методическое пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. – 144 с.
10. Голуб И. Б. Стилистика русского языка. М., 2005.
11. Гридина, Т.А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг.: учеб. пособие для вузов (спец. 032900 (050301) Рус. яз. и лит.) / Гридина Т.А., Коновалова Н.И. – М.: Наука, 2009. – 160 с.
12. Еселевич, И. Э. История редуцированных гласных в русском языке: Учеб. пособие по исторической фонетике русского языка. – Казань, 1976.
13. Закрекова Л.В. и др. Теория и технология обучения. – М., 2004.
14. Иванов, В. В. Историческая грамматика русского языка: Учеб. для студентов филол. спец. фак. ун-тов и пед. ин-тов. – М., 1990.
15. Иванов, В. В. Историческая фонология русского языка (Развитие фонологической системы древнерусского языка в IX – XII вв.). – М., 1968.
16. Исследования по глагольной деривации: сборник статей / отв. ред. В. А. Плунгян, С. Г. Татевосов. – Москва : Языки славянских культур, 2008. – 379 с.
17. Историческая грамматика древнерусского языка. – Т. II: Двойственное число / С. И. Йорданиди, В. Б. Крысько. – М., 2001.
18. Катлинская, Л.П. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2009. – 173 с.
19. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка: учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – М. : Флинта, 2010.
20. Колесников Н.П. Практическая стилистика и литературное редактирование. Учебное пособие. – М.: ИКЦ "МарТ", 2003.
21. Колесов, В. В. Историческая грамматика русского языка. – М., 2009.
22. Колесов, В. В. История русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. – М., 2005.
23. Копелиович, А. Б. Очерки по истории грамматического рода. – Владивосток, 1989.
24. Костомаров, В. Г. Рассуждение о формах текста в общении / В. Г. Костомаров ; Гос. ин-т рус.яз. им. А. С. Пушкина. – М., 2008.
25. Костомаров, В. Г. Языковой вкус эпохи: из наблюдений над речевой практикой масс-медиа / В. Г. Костомаров. - 3-е изд., испр. и доп. – СПб. : Златоуст, 1999.
26. Красильникова, Е. В. О соотношении монолога и диалога / Е. В. Красильникова // Поэтика: стилистика, язык и культура, памяти Т. Г. Винокур. – М., 1996.

27. Красильникова, Е. В. Экспрессивность как средство разговорной речи / Е. В. Красильникова // Вопросы культуры речи. – 2007.
28. Крысин, Л.П. Об интернационализации фонда словообразовательных морфем (2007) <http://www.philology.ru/linguistics>
29. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М.: Просвещение, 1997. – 190 с.
30. Кузнецов, П. С. Историческая грамматика русского языка: Морфология. – М., 2010.
31. Кустова Г.И., Мишина К.И., Федосеев В.А. Синтаксис современного русского языка. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
32. Лебедева Л.И., Иванова Е.В. Метод проектов в продуктивном обучении. – Школьные технологии, № 5, 2002.
33. Лекант П.А. Современный русский литературный язык / под ред. П.А. Леканта. М.: Высшая школа, 2004. – 462 с.
34. Лекант П.А.. Синтаксис простого предложения в современном русском языке М.: Высшая школа, 2004. – 248 с.
35. Меженко Ю.С. Опорные конспекты по русскому языку. – М., 1992.
36. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учеб. пособие для вузов (спец. 050301.65 (032900) – Рус. яз. и лит.) / Мусатов В.Н. – М.: Наука, 2010. – 360 с.
37. Новиков Л.А., Зубкова Л.Г., Иванов В.В. и др. Современный русский язык: Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация / под ред. Л.А. Новикова. – СПб: Лань, 2003. – 864 с.
38. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полуй. – М., 2008.
39. Павлович, А. И. Историческая грамматика русского языка. Таблицы / А. И. Павлович. – М., 1972.
40. Рахманова. Л. И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология : учеб. для студентов вузов / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2007.
41. Русинов, Н. Д. Древнерусский язык: Учеб. пособие. – М., 1999.
42. Русская грамматика. – В 2-х т. / АН СССР, Ин-т русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Наука, 1980.
43. Русская грамматика: в 2 т. / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. – Т. 1.
44. Сметанина С.И. Литературное редактирование для журналистов и специалистов по связям с общественностью. – Спб., 2003.
45. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. – В 2-х ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2008. – Ч. 2. – 704 с.
46. Современный русский язык: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2004; 2007. – 560 с.
47. Современный русский язык: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2004; 2007. – 560 с.

48. Солганик Г.Я. Практическая стилистика русского языка. - М., 2005.
49. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи: Учеб.пособие для студ. фак. журналистики. – М.: Издательский центр "Академия", 2005.
50. Стилистика и литературное редактирование: Практикум / под редакцией проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2004.
51. Стилистика и литературное редактирование: учебник / под редакцией проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2007.
52. Третьяков П.И., Сенковский И.Б. Технология модульного обучения в школе. – М., 1997.
53. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование.: учеб. пособие для вузов / Филиппова Л.С. – М.: Наука, 2009. – 248 с.
54. Флоря, А. В. Некоторые типичные черты современной публицистики / А. В. Флоря, Е. Г. Липатова // Материалы XXX межвуз. науч.-метод. конф. преподавателей и аспирантов. – Вып. 24. Стилистика. Функциональные разновидности русского языка. – СПб., 2001. – С. 40-44.
55. Шатуновский И.Б. Проблемы русского вида / Междунар. ун-т природы, о-ва и человека «Дубна». – Москва: Языки славянских культур, 2009. – 349 с.
56. Штрекер, Н. Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

**Диагностическая карта**  
**решения олимпиадных задач**

**ФИО ребенка, уровень обучения** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Критерий оценки	Балл	Качественный анализ	
<b><i>Теоретическое обоснование задания</i></b>			
Присутствуют все требуемые элементы ответа	5		
Более 50% верных элементов	3		
Более 50% верных элементов	1		
Ответ не дан	0		
<b><i>Расчеты и вычисления</i></b>			
Ошибок нет	5		
Не более 2х ошибок	3		
Более 2х ошибок	1		
<b><i>Оформление результатов, представление конечного результата</i></b>			
Присутствуют все требуемые элементы ответа	5		
Более 50% верных элементов	3		
Менее 50% верных элементов	1		
Ответ не дан	0		
<b>ИТОГО</b>			

Особое мнение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.