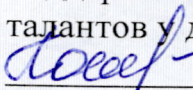


**Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное автономное  
нетиповое образовательное учреждение  
«Краевой центр образования»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления «НАУКА»  
Регионального центра выявления,  
поддержки и развития способностей и  
талантов у детей и молодежи

 / Г.Н. Коцубинская

«11» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор  
КГАНОУ «Краевой центр  
образования»

 / П.С. Черёмухин

«11» марта 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа по направлению «Экономика»**

**«Решение нестандартных задач при подготовке к заключительному этапу  
ВсОШ по экономике»**

Возраст обучающихся: 17 лет

Уровень обучения: 11 класс

Объем реализации: 30 часов

Составитель программы:

д.э.н., доцент,

Бардаль Анна Борисовна

Место реализации:

Хабаровский край, г. Хабаровск

Региональный центр выявления,

поддержки и развития способностей

и талантов у детей и молодежи

КГАНОУ «Краевой центр образования»

Хабаровск, 2025

## Комплекс основных характеристик ДООП

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.)
- Положение о Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»
- Устав КГАНОУ «Краевой центр образования».

### 1. Основное содержание

#### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность (профиль) и уровень освоения программы:**  
настоящая программа «Решение нестандартных задач при подготовке к заключительному этапу ВсОШ по экономике» является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности. Рабочая программа направлена на расширение теоретических знаний по экономической теории, отработку и закрепление навыка выполнения расчетных заданий и качественных задач в рамках заключительного этапа Всероссийской

олимпиады школьников по экономике. Программа относится к высокому уровню сложности и призвана познакомить с методами решения олимпиадных задач продвинутого уровня.

**Актуальность программы.** Заключительный этап ВСОШ по экономике традиционно включает в себя как расчетные задания по двум блокам (микроэкономика, макроэкономика), так и качественные задачи. С 2024/2025 учебного года анонсировано дополнение тематик олимпиады блоком «финансовая грамотность». Обучающийся должен обладать знаниями и навыками решения задач повышенной сложности, а также выполнения нестандартных расчетных и качественных заданий.

В процессе проведения занятий обучающиеся углубят и расширят знания ключевых тем микро- и макроэкономического блоков, а также задач по финансовой грамотности, сформируют навыки решения задач повышенной сложности по отдельным темам.

Обучающиеся научатся правильно ставить цели, планировать наиболее рациональные пути их достижения, самоорганизовываться для решения поставленных задач, применять теоретические знания для решения практических задач, а также анализа реальных ситуаций из экономической истории России и мира.

**Педагогическая целесообразность.** Участники регионального этапа ВСОШ сталкиваются с недостатком навыков решения нестандартных расчетных задач повышенного уровня сложности, а также выполнения качественных задач. Поэтому для подготовки к заключительному этапу олимпиады необходимы интенсивные программы дополнительного образования. Программа «Решение нестандартных задач при подготовке к заключительному этапу ВСОШ по экономике» системно восполняет эти пробелы, обеспечивая переход от базового к углубленному уровню (продвинутому уровню по отдельным темам).

Занимаясь в рамках данной программы, обучающиеся смогут углубить и расширить имеющиеся базовые теоретические знания отдельных экономических тем, включенных в программу обучения. В процессе обучения ребята сформируют и закрепят навыки решения нестандартных расчетных задач, отработают приемы выполнения качественных экономических задач. Освоение программы позволит научиться планировать и организовывать самостоятельную работу обучающегося, повысит стрессоустойчивость в ситуациях высоко конкурентного давления.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Решение нестандартных задач при подготовке к заключительному этапу ВСОШ по экономике» рассчитана на интенсивный краткосрочный курс обучения.

Отличительной особенностью программы являются концентрация обучения на наиболее часто встречающихся в рамках заключительного этапа темах (кривая производственных возможностей, равновесие фирмы и отрасли на рынке совершенной конкуренции, рынок монополии и др.); разбор особенностей заключительного этапа ВСОШ (нестандартные формулировки задач, корректная формулировка ответов); *индивидуализация обучения* (предварительная оценка базовых знаний и диагностика слабых мест обучающихся; разработка индивидуальных заданий по темам разного уровня сложности). Обсуждение логики решения, этапов расчета и полученных самостоятельно решений, – позволит повысить вовлеченность обучающихся и сформировать среду интеллектуального поиска.

**Новизна программы:** программа направлена изучение методов решения и отработку навыка решения олимпиадных задач по экономике уровня заключительного этапа ВСОШ. Для решения предлагаются задачи, ранее встречавшиеся на заключительном этапе ВСОШ, заключительных этапах других олимпиад по экономике первого уровня и подобные им. Формат оценивания задач преимущественно совпадает с тем, что используется на заключительном этапе олимпиады, что позволяет участникам изучить подходы к оцениванию, возможности подачи апелляции и выработать стратегию получения максимальных баллов во время тура.

## 1.2 Цель и задачи образовательной программы

### Цель реализации программы

Подготовить школьников к успешному участию в заключительном этапе ВСОШ по экономике через освоение системы знаний о логике и казуальных связях происходящих на уровне национальной и мировой экономики социально-экономических процессах; овладение теоретическими знаниями по ключевым темам финансовой грамотности, микроэкономического, макроэкономического блоков (на последний делается акцент при проведении подготовки, т.к. этому блоку уделяется меньше внимания в рамках школьного курса при профильном обучении и в рамках курса «Обществознание» при непрофильном обучении). Важным является также отработка навыка решения расчетных задач по ключевым темам экономической теории (микро- и макроэкономические блоки), систематизация подходов к выполнению качественных экономических задач.

**Задачи реализации** программы разделяются в соответствии с кругом решаемых вопросов.

1. Обучить логике и последовательности анализа и решения расчетных и качественных задач заключительного этапа ВСОШ.

2. Сформировать и развить навык решения задач повышенной сложности.
3. Сформировать возможные стратегии выполнения олимпиадных заданий.
4. Индивидуализировать подготовку обучающихся к заключительному этапу ВСОШ.

**Адресат программы:** Клинков Илья Константинович, 11 класс, МАОУ «Лицей Инновационных Технологий», г. Хабаровска.

**Период реализации:** 13 марта – 23 апреля 2025 года.

**Объём реализации программы:** 30 часов

**Форма обучения:** очно-дистанционная.

**Формы и режим организации занятий:**

1. Индивидуальные лекционно-теоретические занятия (очная и дистанционная формы).
2. Индивидуальные практические занятия (очная и дистанционные формы).
3. Индивидуально-опосредованные занятия (самостоятельная работа обучающегося, выполнение домашнего задания).

### 1.2. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Кривая производственных возможностей	4	1	3	Решение домашнего задания
2	Выбор потребителей	4	1	3	Решение домашнего задания
3	Рынок совершенной конкуренции	4	1	3	Решение домашнего задания
4	Налогообложение и его последствия	4	1	3	Решение домашнего задания
5	Дифференциация доходов	3	1	2	Решение домашнего задания
6	Макроэкономические дисбалансы	5	2	3	Решение домашнего задания
7	Личные финансы	6	2	4	Решение домашнего задания
	Итого	30	9	21	

### 1. Содержание программы

## 1. Содержание программы

Участники интенсива по направлению экономика работают в группе с преподавателем, а также по индивидуальным траекториям.

Формы обучения и виды занятий: очно-дистанционные лекции, практические занятия.

*Тема 1 (4 академических часа).* Кривая производственных возможностей.

Теория: Виды кривых производственных возможностей (КПВ), построение КПВ. Сложение КПВ. Оптимизация на КПВ.

Практика – решение задач.

*Тема 2 (4 академических часа).* Выбор потребителей.

Теория: Ординалистский и кардиналистский подходы в теории выбора потребителя. Инструменты поиска равновесия (предельная и общая полезность, кривая безразличия, линия бюджетного ограничения) и условия равновесия потребителя.

Практика – решение задач.

*Тема 3 (4 академических часа).* Рынок совершенной конкуренции.

Теория: Совершенная конкуренция: условия функционирования модели рынка, равновесие на рынке. Фирма на рынке совершенной конкуренции: особенности спроса и предложения, равновесие и отклонение от равновесия.

Практика – решение задач

*Тема 4 (4 академических часа).* Налогообложение и его последствия.

Теория: Аккордные, потоварные, адвалорные налоги. Их влияние на кривые спроса и предложения. Анализ частного равновесия: распределение и перемещение налогового бремени.

Практика – решение задач.

*Тема 5 (3 академических часа).* Дифференциация доходов.

Теория: Неравенство распределения доходов в экономике: факторы и виды. Методы оценки дифференциации доходов: кривая Лоренца, коэффициент Джини.

Практика – решение задач.

*Тема 6 (5 академических часов).* Макроэкономические дисбалансы.

Теория: Макроэкономические показатели. Циклическое развитие экономики. Безработица. Инфляция. Стабилизационная политика (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая).

Практика – решение задач.

*Тема 7 (6 академических часов). Личные финансы.*

Теория: Стадии жизненного цикла и цели личного финансового планирования, разделы личного финансового плана. Управление рисками и страхование на личном уровне. Пенсионная система и инвестиционные инструменты пенсионного планирования. Кредитование физических лиц: виды кредитов. Налогообложение физических лиц: доходы, имущество, наследство.

Практика – решение задач.

## **2. Планируемые результаты**

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Решение нестандартных задач при подготовке к заключительному этапу ВсОШ по экономике» обучающийся должен:

- знать приемы решения нестандартных задач по отдельным темам микроэкономики, макроэкономики и финансовой грамотности;
- уметь анализировать содержание и корректно выполнять решение качественных задач по отдельным экономическим темам.

*Ожидаемый результат по обучающему компоненту программы:*

Обучающийся овладеет навыками логического и критического мышления, решения задач по обсуждаемым темам.

*Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы:*

Обучающийся продемонстрирует способности к самостоятельному поиску решения проблемных заданий, творческому поиску; научится точнее формулировать свои идеи; получит поддержку в развитии своего таланта.

*Способы определения результативности:*

- педагогическое наблюдение;
- изучение активности обучающихся на занятиях;
- проверка задач, решенных самостоятельно.
- ведение рейтинга обучающихся;
- ведение журнала учета.

## **3. Требования к условиям организации образовательного процесса**

У участников программы для полноценного участия в дистанционном обучении должно быть организовано дома рабочее место, включающее: компьютер/ноутбук, интернет-соединение (скорость не менее 100 Мбит/с), веб-камера, микрофон и наушники (или гарнитура).

Очные занятия проводятся в аудиторном формате. Дистанционные занятия (лекции, семинары, консультации) проводятся в режиме реального времени. Используемые инструменты онлайн-взаимодействия обучающихся и преподавателей при дистанционном формате – платформы ВКС: МТС-Линк, Zoom.

Асинхронные занятия предполагают самостоятельное изучение материалов, решение задач. Способы связи, сопровождающие асинхронный учебный процесс – электронная почта (отправка домашних заданий на проверку), чат WhatsApp.

#### **4. Описание моделей постпрограммного обеспечения**

В числе мероприятий постпрограммного сопровождения участников образовательной программы – предоставление дополнительных материалов, консультаций.

#### **5. Список источников и литературы**

##### **Основная литература:**

Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных: пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Вита-пресс.

Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию».

Ландсбург С. Теория цен и ее применение. М.: Издат. дом «Дело» РАНХиГС.

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10- 11 класс. М.: Просвещение.

Матвеева Т.Ю. Введение в макроэкономику. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ.

Матвеева Т.Ю. Макроэкономика. М.: Изд. дом Высшей школы экономики.

Мэнкью Г. Принципы экономикс. СПб: Питер Ком.

Пиндайк Р.С., Рубинфельд Д.Л. Микроэкономика. Издат. дом «Дело» РАНХиГС.

##### **Дополнительная литература:**

Акимов Д.В., Бусыгин В.П., Фридман А.А. Экономика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. М.: Просвещение.

Абель Э., Бернанке Б. Макроэкономика. СПб.: Питер.

Вэриан Х.Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход. М.: ЮНИТИ.

Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М.: РЭШ.

Кругман П., Веллс Р., Олни М. Основы экономикс. СПб.: Питер.

Кругман П., Обстфельд М. Международная экономика. СПб.: Питер.

Бернанке Б., Фрэнк Р. Экономикс. СПб.: Питер.

Ландсбург С. Экономист на диване: экономическая наука и повседневная жизнь. М.: Издательство Института Гайдара.

Левитт С., Даббнер С. Фрикономика. М.: Манн, Иванов и Фербер.

Маршалл А. Принципы экономической науки. М.: Прогресс.

Розанова Н.М. Практикум по курсу «Микроэкономика». М.: Издательство Юрайт.

Алешковский И.А., Картаев Ф.С. Математика в экономике, М.: МАКС Пресс.

Сборник задач I и II открытых чемпионатов школ по экономике / под ред. Ф. Картаева и О. Клачковой. М.: Альпина Паблишер.

Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. М.: «Вита-Пресс».

Мэнкью Г. Макроэкономика. М.: МГУ.

Хэйне П. Экономический образ мышления. М.: Дело.

### **Интернет-ресурсы:**

<https://www.iloveconomics.ru> – сайт «Экономика для школьников»

<https://olimpiada.ru/> – сайт Всероссийской олимпиады школьников по экономике

## **6. Педагогический состав образовательной программы**

Преподаватель программы – Бардаль Анна Борисовна, доцент, д.э.н, вед. научный сотрудник ФБГУН ИЭИ ДВО РАН, доцент ДВИУ РАНХиГС

## Расписание занятий

Дата	Время	Количество академических часов	Преподаватель, тема
19.03.2025	14:00 – 17:00	4	Бардаль А.Б. Кривая производственных возможностей
26.03.2025	12:00 – 15:00	4	Бардаль А.Б. Выбор потребителей
31.03.2025	15:00 – 18:00	4	Бардаль А.Б. Рынок совершенной конкуренции
04.04.2025	14:00 – 17:00	4	Бардаль А.Б. Налогообложение и его последс Клинкова Ильи Константиновича, твия
07.04.2025	17:00 – 19:15	3	Бардаль А.Б. Дифференциация доходов
11.04.2025	15:00 – 17:15	3	Бардаль А.Б. Макроэкономические дисбалансы
14.04.2025	16:00 – 17:30	2	Бардаль А.Б. Макроэкономические дисбалансы
18.04.2025	17:00 – 19:15	3	Бардаль А.Б. Личные финансы
21.04.2025	17:00 – 19:15	3	Бардаль А.Б. Личные финансы