

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное негосударственное образовательное
учреждение «Краевой центр образования»
Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи**

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора Регионального центра
выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и
молодежи

 /Е.К. Терновая
«7» октября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
КГАНОУ КЦО

/П.С. Черёмухин

«7» октября 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
программа по направлению «Биология»**

«Октябрьская образовательная программа по биологии»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Уровень обучения: 7-11 класс

Объем реализации:

46,5 часов для 7-11 классов

Составитель программы:

Антонова Ю. В, учитель биологии КГАНОУ КЦО

Место реализации:

Хабаровский край, г. Хабаровск

Региональный центр выявления,
поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи

КГАНОУ КЦО

КГБНОУ КДЦ Созвездие

Хабаровск, 2025

Комплекс основных характеристик ДООП.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

- Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- Методические рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06);

-Устава краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования»;

-Положения очно-дистанционной школы «Олимп27»;

-приказов и распоряжений краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования».

1. Основное содержание.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа направлена на развитие биологических знаний обучающихся в части выполнения заданий теоретической и практической направленности Всероссийской олимпиады школьников по биологии. В процессе проведения занятий, обучающиеся получают навыки и подходы к решению олимпиадных задач по биологии, научатся правильно ставить цели, планировать наиболее рациональные пути их достижения, самоорганизовываться и организовывать других, достигать практически значимых общественно полезных результатов, применять современные подходы в решении поставленных задач.

Актуальность. Теоретический и практический туры различных этапов ВсОШ по биологии составляются на высоком уровне, что требует от обучающихся повышенного и высокого уровня знаний по основным закономерностям природы. Различные уровни ВсОШ по биологии не отличаются простотой и являются неким барьером, перешагнув который ученик имеет потенциал развиваться дальше в теоретическом и практическом плане. В связи с чем закладка, построение глубоких знаний начинается с тяжелой упорной работы педагога, выдачу большого объема теоретического материала в направлении решения задач, поиска логики вместе, совместной работы со школьниками. Обучающиеся должны вникать в непростой теоретический материал, самостоятельно уделять большое время теоретической подготовке.

Педагогическая целесообразность. Занимаясь по данной программе, обучающиеся должны получить базовые знания и умения в перечисленных областях. Теоретические навыки работы, обучающиеся могут получить на различных видах задач и подходов решения к ним.

Адресат программы: обучающиеся 12-17 лет. (7 -11 класс)

Объём реализации программы: 76,5 ч. для 7 - 11 классов.

Форма обучения: очно - дистанционная

Формы организации занятий

1. Лекции.
2. Практические и лабораторные работы.
2. Самостоятельная работа + контроль самостоятельной работы (КСР).
3. Семинары.
4. Групповые мозговые штурмы.
5. Входной, промежуточный, выходной контроль – Олимпиада.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: освоение системы знаний о фундаментальных законах природы необходимых для понимания научной картины мира; овладение умениями характеризовать закономерности и законы природы, осуществлять поиск биологической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии и ее вклада в технический прогресс; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной биологии; воспитание убежденности в том,

что биология – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений; применение полученных знаний и умений для безопасного природопользования; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с биологическими направлениями науки.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать понятие о роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- научить практическим навыкам в современной биологической лаборатории.

Метапредметные:

- научить основам исследовательской деятельности;
- развить коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности.

Личностные:

- сформировать мотивацию к олимпиадной, научной деятельности;
- сформировать положительный имидж дисциплины.

1.3 Календарно – тематическое планирование (приложение 1).

** - контроль выполнения здесь и далее по всем программам – решение задач (КСР)*

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся будут знать, уметь, получат развитие умений и личностных качеств:

Предметные:

- понимает значение биологических процессов в жизни человека
- знает технику безопасности в биологической лаборатории;
- умеет использовать современные приборы и оборудование в биологической лаборатории;
- умеет готовить временные микропрепараты
- применяет знания техники биологического рисунка на практике

Метапредметные:

- может сформулировать гипотезу, цель, задачи, конечный результат;
- умеет планировать работу и обрабатывать результат, интерпретировать полученные результаты;
- умеет работать в группе, в паре при проведении анализа;
- умеет анализировать причины успеха/неуспеха научной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Личностные:

- мотивирован на участие в конкурсах научно-исследовательских проектов и Олимпиадах различного уровня;
- регулярно посещает занятия, проявляет интерес к исследовательской деятельности за рамками программы;
- будут демонстрировать способность работать в группе, коллективе;

- развитие и совершенствование познавательных способностей.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Методическое обеспечение:

- Раздаточные материалы.

Информационное обеспечение:

- Методическое пособие для педагога
- Видеоуроки

2.2. Формы представления результатов

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала является оформление протокола занятия.

Итоговый контроль проводится в конце обучения, по результатам аттестации практических навыков. Цель проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся.

Приемы и методы организации занятий.

Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно- объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) с возможностью выбора вариантов;
- д) исследовательские – учащиеся сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством учителя;
- б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: геймификация образовательного процесса, сюжетная игровая составляющая курса, познавательные задачи, учебные дискуссии.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

3. Учебный план.

№	Дата	Модуль, тема, преподаватель	Классы	Количество часов
---	------	-----------------------------	--------	------------------

1	16.10	Якубович В. С. Зоология (паразитология)	7-9	6
		Шенкоренко Д. А. Биохимия	10-11	6
2	17.10	Шенкоренко Д. А. Ботаника (Мхи, лишайники)	7-9	6
		Якубович В. С. Генетика	10-11	6
3	18.10	Жильников Д. И., Гунбина А. В. Анатомия и физиология человека	7-9	6
		Цыренова Д. Ю. Анатомия вегетативных органов высших растений	10-11	6
4	19.10	Пак Е. Г. Вегетативные органы растений Гунбина А. В. Анатомия и физиология человека	7-8	6
		Жильников Д. И. Анатомия и физиология человека Пак Е. Г. Вегетативные органы растений	9	6
		Гунбина А. В. Анатомия и физиология человека Жильников Д. И. Анатомия и физиология человека	10-11	6
5	20.10	Малофей Ю. Б. Основы цитологии и гистологии	7-8	6
		Ядрищенская Т.В. Физиология человека	9-11	6
6	21.10	Антонова Ю. В. Альгология	7-8	6
		Полухович Л. М. Зоология	9-11	6
7	22.10	Захарченко Е. Н. Экология	7-9	6
		Малофей Ю. Б. Основы цитологии и гистологии	10-11	6
8	23.10	Полухович Л. М. Зоология	7-9	6
		Антонова Ю. В. Альгология	10-11	6

Источники информации при подготовке к олимпиаде по биологии.

1. <https://biocpm.ru/rekomendacii-po-podgotovke-k-regionalnomu-etapu>
2. <https://olimpiada.ru/activity/77/tasks>
3. <https://vk.com/@biocpm-podgotovka-k-prakticheskomu-turu-regionalnogo-etapa-po-biolo>
4. <https://www.sechenov.ru/univers/structure/facultie/dovuz/olimpiady/>