

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное негосударственное образовательное
учреждение «Краевой центр образования»
Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи**

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора Регионального центра
выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и
молодежи

 /Е.К. Терновоя
«7» октября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
КГАНОУ КЦО

 /П.С. Черёмухин
«7» октября 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по направлению «Литература»
«Октябрьская образовательная программа по литературе»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Уровень обучения: 8-11 класс

Объем реализации: 48 часов

Составитель программы:

Мальцева Татьяна Владимировна,
методист Центра инновационного развития КГАНОУ КЦО

Место реализации:

Хабаровский край, г. Хабаровск
Региональный центр выявления,
поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи
КГАНОУ КЦО
КГБНОУ КДЦ Созвездие

Хабаровск, 2025

Комплекс основных характеристик ДООП

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

- Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- Методические рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-

технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06);

-Устава краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования»;

-Положения очно-дистанционной школы «Олимп27»;

-приказов и распоряжений краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования».

1. Основное содержание

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на навыки анализа литературного текста и совершенствования теоретических знаний обучающихся в части выполнения заданий Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Педагогическая целесообразность. Занимаясь по данной программе, обучающиеся должны получить базовые знания и умения в перечисленных областях, уметь планировать и реализовывать конкретные исследовательские и прикладные задачи, понимать роль научных исследований в современном мире.

Адресат программы: обучающиеся 14-17 лет (7- 10 класс)

Объём реализации программы: 48 часов

Форма обучения: очная

Формы организации занятий

1. Лекции

2. Практические занятия

1. Цели программы

Цель программы: освоение системы знаний о теории и истории литературы; овладение навыками литературоведческого анализа поэтического и прозаического произведения.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать понятие о роли литературоведения в современном гуманитарном знании;
- научить практическим навыкам анализа литературного текста.

Метапредметные:

- научить основам исследовательской деятельности;
- развить коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности.

Личностные:

- сформировать мотивацию к олимпиадной, научной деятельности;
- сформировать положительный имидж дисциплины.

2. Планируемые результаты освоения курса

1. Предметные результаты:

Для выполнения заданий олимпиады участникам необходимы умения и навыки, формируемые на уроках литературы и зафиксированные в требованиях соответствующих образовательных стандартов.

Учащийся научится:

- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;
- пересказывать сюжет; видеть особенности композиции;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;
- выявлять особенности языка и стиля писателя; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;
- объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю; пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- собирать материал, необходимый для написания сочинения на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;
- писать сочинения различных жанров: описание, сочинение по картине, устное иллюстрирование, характеристика (в том числе сопоставительная) литературных героев, отзыв, рецензия, анализ эпизода литературного произведения, ответ на проблемный вопрос, эссе, публицистическая статья, очерк, литературный дневник, заметка, аналитическое сочинение литературоведческой направленности, опыт читательской интерпретации классического или современного произведения;

2. Личностные результаты:

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать личное отношение к художественному произведению; аргументировать свою точку зрения;
- представлять развёрнутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- выразительно читать произведения художественной литературы с учётом их жанровой специфики (индивидуальное чтение, инсценирование литературного произведения, чтение по ролям); передавать личное отношение к произведению в процессе выразительного чтения (эмоциональная окраска,

интонирование, ритм чтения); устно и письменно рецензировать письменные работы одноклассников,

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве; работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

3. Метапредметные результаты:

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

-определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

-сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

-работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

3. Учебный план.

№	дата	Модуль, Тема	Лектор	Количество часов
1	16.10	«Мой Есенин» - литература, история, искусство. Межпредметные связи в решении литературных задач	Кузнецова Лидия Алексеевна. Наставник Мальцева Т.В	2
		«Стратегии повествования: как точка зрения рассказчика создаёт смысл»	Громовская Дарья Юрьевна Наставник Мальцева Т.В	2
		«Экспертиза письменного ответа открытого типа». Смотрим глазами экспертов.	Жукова Элина Алексеевна Наставник Мальцева Т.В	2
2	17.10	Библейские мотивы в прозе и поэзии	Маркин Константин Николаевич	6
3	18.10	Анализ методических рекомендаций к составлению заданий по литературе Задачное композиторство Задания на соответствие, с кратким ответом Практика	Мальцева Татьяна Владимировна	6

4	19.10	Подходы к анализу текста, лексика олимпиадных ответов	Мальцева Татьяна Владимировна	6
5	20.10	Библейские сюжеты в классической литературе. Символы веры	Товбин Леонид Михайлович	6
6	21.10	Литературная ситуация на рубеже веков. Обзорные темы	Шаповалова Татьяна Викторовна	6
7	22.10	«Миф: текст, жанр, мировоззрение».	Копытин Сергей Михайлович	6
8	23.10	"Современная поэзия в олимпиадных заданиях по литературе", "Жанровый анализ русской прозы XX-XXI вв"	Сысоева Ольга Алексеевна	6
		Итого:		48

4. Содержательные характеристики программы и образовательные технологии

Основные виды учебной деятельности: оценивание и интерпретация информации из разных источников; моделирование ситуации; изложение своей точки зрения; презентация результатов совместной деятельности;

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Работа с научно-критической литературой.
4. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5. Написание текстов различных жанров
6. Выполнение заданий по разграничению понятий.
7. Систематизация учебного материала.
8. Редактирование текста

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Выполнение работ практикума.
3. Проведение исследовательского эксперимента.
4. Реализация творческих заданий

2. Комплекс организационно – педагогических условий

Приемы и методы организации занятий.

Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций);
- в) практические методы.

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно- объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) с возможностью выбора вариантов;
- д) исследовательские – учащиеся сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством учителя;
- б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: геймификация образовательного процесса, сюжетная игровая составляющая курса, познавательные задачи, учебные дискуссии.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Список источников

1. А. Б. Есин "Принципы и приемы анализа литературного произведения", О. И. Федотов "Основы теории литературы"
2. Анализ одного стихотворения / Под ред. В. Е. Холшевникова. Л., 1985.
3. Бочаров С.Г. О художественных мирах. М., 1985 //
4. Гаспаров М. Л. «Снова тучи надо мною...». Методика анализа (Любое издание.)
5. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе: Методологические очерки о методике. Тула, 2000. (Глава 6)
6. Достоевский, Ф. М. Бунт. Великий инквизитор / Ф. М. Достоевский // Братья Карамазовы в 2 т. Том 1 / Ф. М. Достоевский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 493 с. — (Памятники литературы).
7. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учебное пособие. – 3-е изд. –М.: Флинта, Наука, 2000. – 248 с.
8. Жолковский А.К. Новая и новейшая русская поэзия. М., 2009.
9. Козырев А. П. Философия диалога Бахтина. – ПостНаука. – URL: <https://postnauka.org/video/43680>
10. Корман Б. О. Изучение текста художественного произведения. М., 1972.
11. Кучина Т.Г. Принципы составления и решения олимпиадных заданий по литературе // Ярославский педагогический вестник. 2017. №4. С.93–96.
12. Кучина Т.Г. Современная русская поэзия в олимпиадных заданиях по литературе // Филологический класс. – 2021. – Т. 26, № 2. – С. 212-220. – DOI: 10.51762/1FK-2021-26-02-18 (URL: <https://filclass.ru/images/JOURNAL/2021-26-2/2-2021-212-220.pdf>)
13. Лихачев Д. С. Внутренний мир литературного произведения (Любое издание)
14. Лотман Ю. М. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста. СПб., 1996. URL: <http://www.philologos.narod.ru/lotman/apt/>
15. Лотман Ю. М. В школе поэтического слова: Пушкин. Лермонтов. Гоголь: Книга для учителя. – Москва: Просвещение, 1988. – 352 с.
16. Лотман Ю. М. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста. СПб., 1996.
17. Лотман, Ю. М. Механизмы диалога / Ю. М. Лотман // Культура и взрыв. – Москва: Гнозис; Издательская группа «Прогресс», 1992. – 272 с. http://yanko.lib.ru/books/cultur/lotman_semiosphera.htm#_Toc17488785
18. Лотман, Ю. М. Система с одним языком / Ю. М. Лотман // Культура и взрыв. – Москва: Гнозис; Издательская группа «Прогресс», 1992. – 272 с. http://yanko.lib.ru/books/cultur/lotman_semiosphera.htm#_Toc17488751
19. Лотман, Ю. М., Успенский, Б. А. Миф – имя – культура / Ю. М. Лотман, Б. А. Успенский // Избранные статьи в трех томах. – Т. I. Статьи по семиотике и топологии культуры / Ю. М. Лотман. – Таллин: Александра, 1992. <https://philologos.narod.ru/lotman/myth-name.htm>
20. Магомедова Д.М. Филологический анализ лирического стихотворения. М., 2004.
21. Магомедова Д.М. Филологический анализ лирического стихотворения. М.: Academia, 2004.

- 22.Манн Ю.В. Поэтика Гоголя (Любое издание)
- 23.Поэтический строй русской лирики / Ответ. ред. Г. М. Фридендер. Л., 1973.
- 24.Пропп В.Я. Морфология волшебной сказки. (Любое издание).
- 25.Русская новелла: Проблемы теории и истории / Под ред. В. М.Марковича и В. Шмида СПб., 1993.
- 26.Сухих И.Н. Структура и смысл: Теория литературы для всех. СПб.: Азбука, 2018.
- 27.Топоров, В. Н. Поэтика Достоевского и архаичные схемы мифологического мышления («Преступление и наказание») / В. Н. Топоров // Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» в литературной науке XX века : хрестоматия по истории русской литературы / [составитель : Т. В. Зернова, Н. А. Ремизова] ; Государственный комитет РФ по высшему образованию, Удмуртский государственный университет. – Ижевск, 1993. – С. 105–125.
http://classica.rhga.ru/upload/iblock/41c/18_Toporov.pdf
- 28.Шмид В. Проза как поэзия. СПб, 1998. (разделы о творчестве Пушкина и Чехова)
- 29.Эткинд Е.Г. Проза о стихах. М., 2001(или другое издание: Эткинд Е.Г. Разговор о стихах: URL: <https://imwerden.de>