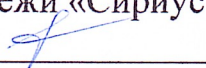


**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное
нетиповое образовательное учреждение
«Краевой центр образования»**

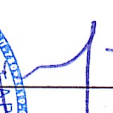
СОГЛАСОВАНО

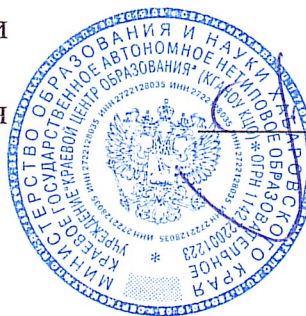
И.о. директора Регионального центра
выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и
молодежи «Сириус 27»

 /Е.К. Терновая
«18» июля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
КГАНОУ «Краевой центр
образования»

 /П.С. Черёмухин
«18» июля 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по направлению «География»
«Полевая география»
(21 – 31 июля 2025 г.)**

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Уровень обучения: 7-11 класс

Объем реализации: 42 часа

Составитель программы:
зав. кафедрой теории и методики обучения
КГАОУ ДПО ХК ИРО, к.п.н.,
Паневина Галина Николаевна,
м.н.с. лаборатории гидрологии
и гидрогеологии ИВЭП ДВО РАН,
Буркова Анна Алексеевна

Место реализации:
Хабаровский край, г. Хабаровск
КГАНОУ КЦО

Хабаровск, 2025

Комплекс основных характеристик ДООП

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.)
- Положение о Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»
- Устав КГАНОУ «Краевой центр образования».

1. Основное содержание

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на закрепление теоретических знаний обучающихся о различных компонентах природной среды, формирование практических навыков полевых географических исследований и умения решать задачи практического тура Всероссийской олимпиады школьников по географии на примере Находкинского района Приморского края. В процессе проведения занятий, обучающиеся освоят основные методы получения и обработки географических данных, анализа и обобщения результатов полевых исследований, их правильной интерпретации в картографической, графической и текстовой формах.

В ходе занятий, обучающиеся научатся правильно ставить цели, планировать наиболее рациональные пути их достижения, самоорганизовываться и организовывать других для решения поставленных задач, достигать практически значимых общественно полезных результатов,

применять исследовательские подходы в решении задач по общему землеведению и физической географии.

Актуальность. Важной задачей образования является работа с одаренными учащимися, их подготовка к предметным олимпиадам. Подготовка к олимпиадам по географии требует обязательного формирования практических навыков. Это способствует полному освоению теоретических материалов, полученных в ходе аудиторных занятий, а также позволяет обучающимся корректно сформировать систему географических знаний. Поэтому изучение данного курса необходимо прежде всего победителям и призёрам регионального этапа олимпиады по географии и привлечения других интересующихся школьников, призеров отборочных соревнований.

Практический тур как регионального, так и заключительного этапа ВсОШ по географии составляется на повышенном уровне, что требует от обучающихся повышенного и высокого уровня знаний о компонентах природной среды, умений работать с картографическим материалом и проводить полевые географические исследования, решать олимпиадные задачи.

Построение глубоких знаний начинается с упорной работы, выдачи большого объема теоретического материала и освоении практических навыков в направлении решения задач, поиска логики, совместной работы педагога и обучающегося. Школьники должны вникать в непростой теоретический материал, самостоятельно уделять большое время теоретической подготовке и отрабатывать навыки полевых исследований.

Решение олимпиадных задач позволяет раскрыть творческий потенциал школьника во время подготовки к олимпиаде, учитывая возрастные особенности ребенка и перспективу его развития. Использование многоуровневых олимпиадных задач, позволяет школьникам применить свой творческий потенциал, независимо от уровня подготовки.

Педагогическая целесообразность. Занимаясь по данной программе, обучающиеся 8-11 классов должны расширить свои знания, освоить практические навыки и повысить уровень умений решать олимпиадные задания.

Учащиеся получают знания и практические навыки по географии для успешного результативного участия в региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Адресат программы: обучающиеся 13-17 лет. (7-11 класс)

Объём реализации программы: 60 часов.

Форма обучения: очная

Формы организации занятий

1. Лекция
2. Практическая работа
3. Самостоятельная работа
4. Полевой практикум

Участники: обучающиеся 8-11 классов с повышенными образовательными потребностями, победители и призеры олимпиад и конкурсов по географии на школьном, муниципальном, региональных этапах ВСОШ.

Рабочая программа разработана с учетом «Программы всероссийской олимпиады школьников по географии», рекомендованной центральной предметно – методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: освоение фактических знаний по географии и формирование комплексного географического мышления и общегеографических представлений о взаимосвязи и взаимообусловленности всех компонентов природной среды; формирование цельной географической картины мира; овладение умениями проводить визуальные наблюдения и метрические измерения географических объектов и явлений, составлять описание и давать географическую характеристику; осуществлять поиск географической информации и оценивать ее достоверность; выполнять практические работы, в т.ч. на полевых выездах; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения географической науки и ее вклада в развитие человечества; приобретение практических навыков и компетенций в сфере камеральных и полевых географических исследований.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать систему знаний о компонентах природной среды, общих и локальных закономерностях в области физической географии;
- научить практическим навыкам наблюдений и описаний географических объектов по тематическим картам и на местности.

Метапредметные:

- научить основам исследовательской деятельности;
- развить коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности.

Личностные:

- развить понимание важности географических знаний для современного жителя планеты Земля;
- сформировать мотивацию к олимпиадной, научной деятельности;
- сформировать положительный имидж дисциплины.

1.3. Учебный план

Наименование модуля	всего часов	В том числе	
		теоретических	практических
Вводный модуль. Понятие о полевых географических исследованиях	4	1	3
Геологический день	4	1	3
Геоморфологический день	4	1	3
Гидрологический день	4	1	3
Биологический день	4	1	3
Метеорологический день	4	1	3
Картографический день	4	1	3
Топографический день	4	1	3
Туристический день	4	1	3
Описание природно-территориальных комплексов	4	0	4
ИТОГО:	40	9	31

1.4. Содержание программы

Тема 1. Вводный модуль. Понятие о полевых географических исследованиях. (4 академических часов)

Теория: Особенности проведения полевых географических исследований. Примеры заданий полевого тура заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Практика: Решение олимпиадных заданий полевого тура.

Тема 2. Геологический день. (4 академических часов)

Теория: Горные породы и их происхождение. Комплексный литологический и петрографический анализ. Геологическое строение Приморского края и Находкинского района.

Практика: Геологическое описание территории, определение и характеристика горных пород в камеральных условиях и на местности. Петрографический и гранулометрический анализ.

Тема 3. Геоморфологический день. (4 академических часов)

Теория: Понятие о рельефе, его морфологии и генезисе. Рельефообразующие факторы. Геоморфологическое строение Приморского края и Находкинского района.

Практика: Полевое и камеральное геоморфологическое профилирование и картографирование. Составление полевых описаний элементов и форм рельефа.

Тема 4. Гидрологический день. (4 академических часов)

Теория: Водные объекты и их основные особенности. Гидрология Приморского края и Находкинского района.

Практика: Описание речных и морских объектов, выявление их основных различий. Определение параметров водных объектов в камеральных и полевых условиях.

Тема 5. Биологический день. (4 академических часов)

Теория: Понятие об экосистемах. Флора и фауна экосистем суши и акватории Приморского края и Находкинского района.

Практика: Описание живых организмов. Геоботанические описания на местности.

Тема 6. Метеорологический день. (4 академических часов)

Теория: Понятие о погоде и климате. Особенности метеорологических наблюдений. Климат и погода Приморского края и Находкинского района.

Практика: Описание погоды и определение метеорологических параметров на местности. Работа с синоптическими картами, составление прогноза погоды.

Тема 7. Картографический день. (4 академических часов)

Теория: Способы картографического изображения. Тематические карты и их особенности. Карты Приморского края и Находкинского района.

Практика: Изучение легенд различных карт. Выявление географических закономерностей по тематическим картам. Составление легенды и проложение тематических маршрутов по различным картам.

Тема 8. Топографический день. (4 академических часов)

Теория: Виды топографических и геодезических измерений. Топографические карты, их номенклатура и масштаб. Топография Находкинского района.

Практика: Работа с топографическими картами. Глазомерная съёмка и составление плана местности.

Тема 9. Туристический день. (4 академических часов)

Теория: Рекреационная география, её предмет и методы изучения. ООПТ и памятники природы и культуры федерального, регионального и местного значения. Туризм Приморского края.

Практика: Составление туристических маршрутов различной направленности. Составление заданий для туристического слёта.

Тема 10. Описание природно-территориальных комплексов. (6 академических часов)

Теория: Понятие о ПТК.

Практика: Составление описания природно-территориальных комплексов на местности.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения, обучающийся будут знать, уметь, получают развитие умений и личностных качеств:

Предметные:

- обладает знаниями о предмете и объектах изучения, методов исследования географических наук;
- понимает основные закономерности формирования природной среды;
- знает строение, функции, историю развития основных компонентов природной среды и владеет методами их полевого обследования;
- умеет читать и использовать различные тематические карты;
- способен использовать базовые знания о географической оболочке и природных геосистемах для выполнения задач полевого описания, картографирования и профилирования, решения олимпиадных задач;

Метапредметные:

- может сформулировать гипотезу, цель, задачи, конечный результат;
- умеет планировать работу и обрабатывать результат, интерпретировать полученные результаты;
- умеет работать в группе, в паре при решении задач, во время дискуссий;
- умеет анализировать причины успеха/неуспеха научной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Личностные:

- мотивирован на участие в конкурсах научно-исследовательских проектов и Олимпиадах различного уровня;
- регулярно посещает занятия, проявляет интерес к исследовательской деятельности за рамками программы;
- будут демонстрировать способность работать в группе, коллективе;
- развитие и совершенствование познавательных способностей.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование – полевой дневник (тетрадь), карандаш, ручка, атласы и карты.

Методическое обеспечение:

- Раздаточные материалы.

Информационное обеспечение:

- Методическое пособие для педагога
- Видеоуроки

2.2. Формы представления результатов

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала является оформление протокола занятия.

Итоговый контроль проводится в конце обучения. Цель проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся.

Приемы и методы организации занятий.

Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, дискуссия, инструктаж);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций);
- в) практические методы (упражнения, задачи, полевые практикумы).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно- объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) с возможностью выбора вариантов;
- д) исследовательские – учащиеся сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством учителя;
- б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: геймификация образовательного процесса, сюжетная игровая составляющая курса, познавательные задачи, учебные дискуссии.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

3. Список источников

Основная литература

1. Геннадиев А. Н., Глазовская М. А. География почв с основами почвоведения: Учебник. – М.: Высшая школа, 2005. – 461 с.
2. Михайлов В. Н., Добровольский А. Д., Добролюбов С. А. Гидрология: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2007. – 463 с.
3. Рычагов Г. И. Общая геоморфология: учебник. – Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2006. – 416 с.

4. Физико-географический атлас мира / М. И. Будыко, В. Б. Сочава, Б. П. Алисов и др. – М.: АН СССР и ГУГК ГГК СССР, 1964.
5. Хромов С. П., Петросянц М. А. Метеорология и климатология: учебник. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2006. – 582 с.

6. Дополнительная литература

1. Абдурахманов Г. М., Криволуцкий Д. А., Мяло Е. Г., Огуреева Г. Н. Биogeография: учебник. – М.: Академия, 2003. – 411 с.
2. Короновский Н. В., Хаин В. Е., Ясманов Н. А. Историческая геология: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 464 с.