Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Краевой центр образования»
Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

СОГЛАСОВАНО
Руководитель направления «Наука» Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус.27»
_____ / Г.Н. Коцубинская
«29» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор КГАНОУ «Краевой центр образования»
_____ / П.С. Черёмухин
«31» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению «Обществознание»
01.09.2026-30.04.2027

Возраст обучающихся: 12-18 лет
Уровень обучения: 5-11 класс
Объем реализации: 192 часа

Составитель программы:
Терновая Екатерина Константиновна

Место реализации:
Хабаровский край, г. Хабаровск
Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи КГАНОУ КЦО

Пояснительная записка

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах научных работ и проектов. Главная их задача, по нашему мнению, заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению талантливых учащихся.

Программа по подготовке к олимпиадам по обществознанию представляет интегрированный курс обществознания, экономики и права для учащихся 5 -11 классов, ориентированных на участие во всероссийских олимпиадах по обществознанию. Необходимость углубленного изучения образовательной области «Обществознание» связана с повышением интереса учащихся к социальным проблемам жизни общества, увеличением количества выпускников, ориентированных на получение классического гуманитарного образования.

Программа учит применять полученные знания и умения при решении задач в повседневной жизни, готовит к сознательному выбору профессии связанной с предметом. Программа рассматривает взаимосвязь различных предметов. Программа является средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое более полно учитывает способности обучающихся в соответствии с их профильными предпочтениями и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Методы работы поисковый, проблемный, исследовательский, творческий. Групповое обучение делает акцент, прежде всего на методе совместного обучения в группах. Совместные групповые семинары, дискуссии и диалоги обеспечивают поддержу и понимание каждому члену группы.

Метод обучения в дистанционных группах также способствует накоплению знаний, так как учащиеся постоянно обмениваются информацией.

Формы работы: групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

Адресат программы: обучающиеся 12-18 лет

Объём реализации программы: 192 часа

Режим занятий: 1.09.2026-30.04.2027, три занятия в неделю по 2 академических часа

Форма обучения: дистанционная

Формы организации занятий

1. Практические работы.
2. Лекции.
3. Тренинг (решение задач в олимпиадном формате).

Цель и задачи программы

Цель программы: углубление знаний по отдельным областям дисциплины, подготовка к решению олимпиадных заданий.

Задачи программы:

Предметные:

• сформировать устойчивые знания об основах гуманитарных наук;

• развить навыки анализа в решении комплексных олимпиадных задач.

Метапредметные:

• научить основам исследовательской деятельности;

• развить коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности;

Личностные:

• сформировать мотивацию к олимпиадной, научной деятельности;

• сформировать положительный имидж дисциплины.

Учебный план

№	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		всего	теория	практика	
1.	Анализ аутентичных текстов	72	12	60	Собеседование
2.	Правоведение	48	48		Устный зачет
3.	Экономика	48	48		Устный зачет
4.	Социология	48	48		Устный зачет
5.	Решение олимпиадных задач	48		48	Собеседование
6.	Дискуссионный клуб	24	4	20	Собеседование
	Итого за год	192			

Календарный учебный график

Месяц	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Формы контроля	Примечания
Сентябрь	**Блок 1: Введение и диагностика. Человек и общество.** • Специфика олимпиадных заданий ВсОШ и перечневых олимпиад. • Методы социологического исследования (опрос, наблюдение, анализ документов). • Базовые социологические концепции (структура, стратификация, социализация).	• Лекция-диалог о формате олимпиад. • Разбор образцов идеальных работ прошлых лет. • Составление индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ).	24	◈ **Стартовая диагностика** (комплексная работа). ◈ Заполнение диагностических карт учащихся.	
Октябрь	**Блок 2: Экономика (Микроэкономика) и Основы права.** • Спрос, предложение, эластичность, альтернативная стоимость. • Издержки фирмы и рыночные структуры. • Теория государства и права (ТГП): норма права, правоотношение, юридическая ответственность. • Конституционное право РФ (основы строя, права человека).	• Решение пошаговых расчетных задач. • Алгоритм IRAC для решения правовых казусов. • Работа с актуальными редакциями кодексов и Конституции РФ.	24	◈ Текущий контроль: тест по микроэкономике. ◈ **Школьный этап ВсОШ** (обычно середина-конец октября).	
Ноябрь	**Блок 3: Экономика (Макроэкономика) и Социальные институты.**	• Анализ макроэкономических графиков и показателей Росстата.	24	◈ Текущий контроль: решение	

Месяц	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Формы контроля	Примечания
	• ВВП, инфляция, безработица, экономические циклы. • Денежно-кредитная и фискальная политика. • Социальные институты: семья, образование, религия. Правовое регулирование этих сфер (Семейное право).	• Сравнительный анализ правовых норм (например, режимы имущества супругов). • Семинар-практикум по написанию эссе (структура, аргументация).		правового казуса по семейному праву. ◈ Написание и взаимопроверка первого пробного эссе.	
Декабрь	**Блок 4: Политология и Углубленное право.** • Политические режимы (демократия, авторитаризм, тоталитаризм). • Политические идеологии и партии. • Гражданское право (сделки, собственность, обязательства) и Трудовое право.	• «Правовой бой»: командный разбор сложных казусов. • Работа с неадаптированными текстами (выдержки из учебников политологии, статей). • Моделирование электоральных процессов.	24	◈ **Пробный тур** (имитация заданий муниципального этапа). Индивидуальные консультации по итогам пробного тура.	
Январь	**Блок 5: Интенсивная систематизация перед муниципальным этапом.** • Уголовное и административное право (особенности ответственности несовершеннолетних). • Повторение и интеграция знаний: экономика + право, социология + политика.	• Решение полных вариантов олимпиад прошлых лет на время. • Работа над типичными ошибками («ловушками» в формулировках). • Мозговой штурм по подбору фактических примеров для эссе.	24	◈ **Муниципальный этап ВсОШ** (обычно конец января). ◈ Анализ результатов, корректировка планов для прошедш	

Месяц	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Формы контроля	Примечания
				их на регион.	
Февраль	**Блок 6: Философия, Культурология и подготовка к региону.** • Онтология, гносеология, истина, научное познание. • Мораль и этика (утилитаризм, деонтология). • Формы культуры, диалог культур, глобализация.	• Анализ философских афоризмов и фрагментов трудов классиков. • Написание эссе высокого уровня с междисциплинарными связями. • Работа с понятийным аппаратом высшего уровня сложности.	24	◈ Текущий контроль: написание эссе по философской цитате (строгий тайминг). ◈ **Региональный этап ВсОШ** (обычно конец февраля – начало марта).	
Март	**Блок 7: Углубленная социология и политическая мысль.** • Классики социологии и политологии (М. Вебер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, Т. Парсонс, П. Бурдье). • Современные социально-экономические тренды (цифровизация, новые формы занятости).	• Чтение и аннотирование первоисточников. • Дискуссионный клуб: обсуждение актуальных проблем с опорой на теории. • Составление сложных ментальных карт (mind maps).	24	◈ Разбор заданий регионального этапа. ◈ Отбор и подготовка кандидатов на заключительный этап.	
Апрель	**Блок 8: Высший пилотаж и актуальная повестка.** • Международное право и международные отношения.	• Решение задач олимпиадного уровня повышенной сложности (без готовых алгоритмов). • Написание аналитических записок по кейсам.	24	◈ **Заключительный этап ВсОШ** (обычно март-апрель).	

Месяц	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Формы контроля	Примечания
	• Поведенческая экономика, современные вызовы праву (ИИ, цифровые права). • Специфика заданий заключительного этапа ВсОШ и олимпиад вузов.	• Индивидуальные интенсивные консультации.		Итоговая комплексная диагностика для всех участников программы.	

Содержание программы

1. Человек и общество (Социология и социальная философия)

Это самый объемный и междисциплинарный блок.

Социальная структура и стратификация: социальные классы, слои, неравенство, социальная мобильность (виды, каналы), социальные лифты.

Социальные институты и организации: семья, образование, религия, армия, наука. Теории институционализации. Бюрократия (М. Вебер).

Социализация и личность: этапы социализации, агенты социализации, ролевые конфликты, статусы (предписанный, достигаемый), девиантное поведение и социальный контроль.

Методы социологического исследования: количественные и качественные методы (опрос, интервью, фокус-группа, включенное наблюдение), выборка, репрезентативность, типы шкал измерения.

Социологическая мысль: ключевые идеи О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, П. Бурдье, Н. Лумана и современных социологов.

2. Экономика

Олимпиадные задания часто включают задачи на расчеты и анализ графиков, выходящие за рамки базового курса.

Микроэкономика: спрос и предложение, эластичность, альтернативная стоимость, теория потребительского выбора, издержки производства (постоянные, переменные, предельные), рыночные структуры (совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция).

Макроэкономика: ВВП (номинальный и реальный), методы его расчета, экономический рост, циклы, инфляция, безработица (виды и естественный уровень), денежно-кредитная и фискальная политика государства.

Финансы и банки: функции денег, банковская система, процентные ставки, акции и облигации, фондовый рынок, семейный бюджет, налоги (прогрессивные, регрессивные, пропорциональные).

Международная экономика: международная торговля, сравнительные преимущества, валютные курсы, платежный баланс, глобализация.

История экономических учений: меркантилизм, физиократия, классическая политэкономия (А. Смит, Д. Рикардо), марксизм, кейнсианство, монетаризм, институционализм, поведенческая экономика.

3. Право (Юриспруденция)

Требует не только теоретических знаний, но и умения работать с конкретными нормами права (Кодексами и Конституцией).

Теория государства и права (ТГП): признаки государства и права, нормы права, система права (отрасли, институты), правоотношения, юридическая ответственность, правотворчество и правоприменение.

Конституционное право: основы конституционного строя РФ, права и свободы человека и гражданина, система органов государственной власти (Президент, Федеральное Собрание, Правительство, суды), федеративное устройство.

Гражданское право: физические и юридические лица, право собственности, обязательства (договоры, деликты), наследственное право, интеллектуальная собственность.

Трудовое право: трудовой договор, рабочее время и время отдыха, дисциплина труда, материальная ответственность, особенности труда несовершеннолетних.

Семейное право: условия и порядок заключения/расторжения брака, режимы имущества супругов, алиментные обязательства, права ребенка.

Уголовное и административное право: состав правонарушения, виды наказаний, обстоятельства, исключающие преступность деяния, особенности ответственности несовершеннолетних.

Международное право: источники, субъекты, международная защита прав человека (Европейский суд по правам человека, ООН), международное гуманитарное право.

Планируемые результаты

К концу обучения, обучающиеся будут знать, уметь, получат развитие умений и личностных качеств:

Личностные:

- участвует в конкурсах научно-исследовательских проектов и Олимпиадах различного уровня;

- посещает занятия, проявляет интерес к исследовательской деятельности за рамками программы;
- демонстрирует способность работать в группе, коллективе;
- работает над саморазвитием и самосовершенствованием

Направлены на формирование ценностных ориентиров, мотивации и самоопределения учащегося.

Гражданская и правовая идентичность: Сформированность осознанной, активной гражданской позиции; уважение к правам и свободам человека; понимание личной ответственности за свои поступки перед обществом и государством.

Интеллектуальная мотивация: Развитие устойчивого познавательного интереса к социальным наукам, готовности к интеллектуальному состязанию, а также способности к преодолению трудностей при решении нестандартных задач.

Ценностное отношение к миру: Толерантность, уважение к культурному многообразию, критическое, но взвешенное восприятие информации из СМИ и социальных сетей, способность отличать факты от манипуляций.

Профессиональное самоопределение: Осознанный выбор профиля дальнейшего обучения и будущей профессии (юриспруденция, экономика, социология, политология, государственное и муниципальное управление) на основе понимания специфики этих областей.

Саморазвитие: Навык рефлексии, умение адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны, готовность к непрерывному самообразованию.

Метапредметные:

- может сформулировать гипотезу, цель, задачи, конечный результат;
- умеет планировать работу и обрабатывать результат, интерпретировать полученные результаты;
- умеет работать в группе; вести научную дискуссию
- умеет анализировать причины успеха/неуспеха научной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Направлены на освоение универсальных учебных действий (УУД), применимых в любой сфере деятельности.

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно ставить цели олимпиадной подготовки и планировать время для их достижения (тайм-менеджмент во время написания олимпиадной работы).

Способность контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в стратегию решения задачи при обнаружении ошибки.

Навык мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию в ситуации интеллектуального напряжения (например, при нехватке времени на олимпиаде).

Познавательные УУД:

Работа с информацией: Умение искать, извлекать, анализировать и систематизировать информацию из неадаптированных источников (научные статьи, первоисточники, нормативно-правовые акты, статистические отчеты).

Критическое мышление: Способность выявлять логические ошибки, противоречия в текстах, отделять научное знание от паранаучного, факты от мнений и оценок.

Моделирование: Умение преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (например, перевести текстовое описание экономической ситуации в график или таблицу, и наоборот).

Исследовательские навыки: Построение логических цепей рассуждений, доказательство гипотез, формулирование обоснованных выводов.

Коммуникативные УУД:

Умение точно, логично и стилистически грамотно выражать свои мысли в письменной форме (что критически важно для написания олимпиадного эссе).

Способность аргументированно отстаивать свою точку зрения, используя обществоведческую терминологию, и корректно воспринимать критику.

Навыки продуктивного взаимодействия при разборе заданий в группе (на тренировочных занятиях), умение слушать и вступать в диалог.

Предметные:

-знает основы гуманитарных наук;

-умеет использовать авторитетные источники;

- владеет приемами решения нестандартных задач

Направлены на освоение конкретного содержания дисциплины и специфических способов деятельности. Делятся по модулям обществознания.

Блок «Человек и общество» (Социология и философия):

Умение применять основные социологические теории (К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, П. Бурдье и др.) для анализа современных социальных процессов.

Способность интерпретировать данные социологических опросов (диаграммы, таблицы), выявлять тенденции и делать прогнозы.

Умение раскрывать философские категории (бытие, познание, истина, свобода, мораль) на конкретных исторических и современных примерах.

Блок «Экономика»:

Умение решать расчетные задачи микро- и макроэкономического характера

(расчет альтернативной стоимости, эластичности спроса/предложения, ВВП, индекса цен, налоговых отчислений, прибыли фирмы).

Способность анализировать экономические графики и кривые, объяснять сдвиги кривых спроса и предложения под воздействием неценовых факторов.

Понимание механизмов функционирования финансовой системы (банки, ценные бумаги, денежно-кредитная политика).

Блок «Право» (Юриспруденция):

Умение осуществлять квалификацию правовых ситуаций: определять вид правоотношений, субъектный состав, объект и содержание правоотношения.

Свободная ориентация в системе законодательства РФ: способность цитировать или точно пересказывать смысл ключевых статей Конституции РФ, Гражданского, Уголовного, Трудового, Семейного и Административного кодексов.

Умение определять юридическую ответственность в конкретных жизненных ситуациях, в том числе с учетом возраста субъектов и смягчающих/отягчающих обстоятельств.

4. Индикаторы достижения результатов (Как оценить успех программы)

Для мониторинга эффективности программы используются следующие измеримые показатели:

Количественные: Результаты участия в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ; баллы за пробные олимпиадные туры; количество успешно решенных кейсов и написанных эссе на тренировочных занятиях.

Качественные: Уровень аргументации в устных ответах; глубина анализа текстов на семинарах; способность ученика самостоятельно находить и объяснять актуальные примеры для теоретических положений; качество выполнения творческих и исследовательских проектов.

Оценочные материалы образовательной программы

1. Материалы для стартовой диагностики (Входной контроль)

Цель: определить базовый уровень знаний, сформированность навыков работы с понятиями, текстом и аргументацией. Выявить «зоны роста» для каждого ученика.

Время выполнения: 45–60 минут.

Формат: Комплексная работа, охватывающая все блоки, но на базово-повышенном уровне.

Примеры заданий:

Задание 1 (Понятийный аппарат, 2 балла): Установите соответствие между философским направлением и его ключевым представителем:
Экзистенциализм | А) И. Кант
Утилитаризм | Б) Ж.-П. Сартр
Критицизм | В) Дж. Беркли
Субъективный идеализм | Г) И. Бентам
Задание 2 (Экономика, расчетная задача, 3 балла): Страна производит только два товара: роботов и пиццу. При полном использовании ресурсов она может произвести либо 100 роботов, либо 500 пицц. Альтернативная стоимость производства 1 робота равна ___ пиццам. Если страна решает произвести 40 роботов, максимальное количество пиццы, которое она может произвести, составит ___.
Задание 3 (Право, квалификация казуса, 4 балла): 15-летний Иван, получив в подарок от бабушки 50 000 рублей, решил купить на них игровой ноутбук в магазине. Продавец отказался заключать договор купли-продажи без присутствия родителей. Оцените действия продавца с точки зрения Гражданского кодекса РФ. Является ли отказ правомерным? Обоснуйте ответ, указав конкретные условия дееспособности несовершеннолетних.
Задание 4 (Мини-эссе, 6 баллов): Прокомментируйте следующее высказывание: «Свобода есть осознанная необходимость» (Г. Гегель).
Требование: Выразите свое отношение, приведите 1 теоретический аргумент и 1 фактический пример из истории или современной жизни.
Критерии стартовой диагностики: Не столько выставление жесткой оценки, сколько составление «карты компетенций»: умеет ли ученик считать альтернативную стоимость, знает ли возрастные градации дееспособности, способен ли связать философскую цитату с реальностью.
2. Материалы для текущего контроля (Формирующее оценивание)
Цель: Отработка конкретных олимпиадных форматов, коррекция ошибок, развитие навыков «здесь и сейчас». Проводится каждые 2–3 недели по изученным блокам.
Формат: Модульные проверочные работы, блиц-опросы, решение казусов, написание эссе.
Примеры форматов и заданий:
А. Блок «Экономика» (Графики и расчеты)
Задание: На графике изображен рынок жилья в городе N. Государство ввело «потолок цен» (максимальную цену) ниже равновесной.
Покажите на графике новый объем спроса и предложения.
Возникнет ли на этом рынке дефицит или излишек? Чему он равен?

Назовите два возможных негативных последствия такой меры для качества жилья.

Б. Блок «Право» (Поиск ошибок в правовом тексте)

Задание: В приведенном тексте найдите 3 юридические ошибки и исправьте их.

«Согласно Конституции РФ, Президент является главой исполнительной власти. Совет Федерации принимает федеральные законы большинством голосов. Уголовная ответственность за особо тяжкие преступления наступает с 16 лет. Гражданин РФ может быть лишен гражданства в случае совершения террористического акта».

(Ожидаемые ошибки: Президент не входит ни в одну ветвь власти / Законы принимает Госдума / За особо тяжкие – с 14 лет / Гражданство РФ является неотъемлемым правом и не может быть отнято).

В. Блок «Социология/Политология» (Работа с данными)

Задание: Проанализируйте результаты социологического опроса (приводится круговая или столбчатая диаграмма с данными об электоральных предпочтениях или доверии к социальным институтам).

Сделайте два вывода на основе данных.

Предложите одну гипотезу, объясняющую выявленную тенденцию.

Г. Регулярное эссе (раз в месяц)

Написание полноценного эссе по формату ВсОШ (10-11 класс) или упрощенному (5-9 класс). Строгое соблюдение тайминга (45-60 минут).

Критерии текущего контроля:

За расчеты и казусы: 1 балл за правильный ответ, 1-2 балла за обоснование/формулу.

За эссе: использование рубрикатора (К1 – раскрытие смысла, К2 – теоретическая аргументация, К3 – фактическая аргументация, К4 – логика и грамотность).

3. Материалы для финальной/итоговой диагностики (Суммативное оценивание)

Цель: Комплексная проверка готовности к реальному этапу олимпиады. Моделирование стрессовой и временной среды реального соревнования.

Время выполнения: 2–3 часа (в зависимости от класса).

Формат: Полноценный пробный тур олимпиады (КИМ, максимально приближенный к региональному этапу ВсОШ).

Структура итоговой работы:

Часть 1. Тестовые и короткие задания (на проверку широты кругозора)

Задание на терминологию: Дайте определение понятию «Социальная стратификация» и назовите три критерия стратификации по П. Сорокину.

Задание на исключение лишнего: В ряду из 5 понятий найдите два, которые выпадают из общего ряда, связанного с признаками тоталитарного политического режима. (Например: плюрализм, идеологический монизм, всеобщий контроль, тайные выборы, вождизм).

Часть 2. Задачи и работа с источниками (на проверку глубины анализа)

3. Экономическая задача: Фирма монополист имеет функцию общих издержек TC=100+20Q

TC=100+20Q, а функция рыночного спроса

P=100−10Q

P=100−10Q. Найдите объем выпуска (Q

Q) и цену (P

P), максимизирующие прибыль монополиста. (Требует знания правила MR=MC

MR=MC).

4. Анализ правового документа: Приводится выдержка из Постановления Пленума Верховного Суда РФ. Задается 2-3 вопроса на понимание логики судебного толкования нормы права и ее применение к новому казусу.

Часть 3. Творческое задание (Эссе)

5. Выберите ОДНО из трех предложенных высказываний и напишите развернутое эссе.

Пример 1 (Философия): «Человек – это тайна. Ее надо разгадать, и ею будете наслаждаться всю жизнь» (Ф. Достоевский).

Пример 2 (Экономика): «Рынок – это великолепный слуга, но ужасный господин» (П. Самуэльсон).

Пример 3 (Право): «Закон суров, но это закон» (Dura lex, sed lex).

Критерии оценивания итоговой работы (Рубрикатор):

Максимальный балл: 40–50 баллов (в зависимости от сложности).

Часть 1: По 1 баллу за каждый верный элемент ответа.

Часть 2:

2 балла – задача решена верно, приведены все формулы и расчеты.

1 балл – верный ответ, но нет пояснений или есть незначительная вычислительная ошибка.

0 баллов – решение неверно.

Часть 3 (Эссе, макс. 10 баллов):

К1 (Смысл высказывания): 1 балл – смысл раскрыт верно и оригинально; 0 баллов – раскрыт шаблонно или неверно.

К2 (Теоретическая аргументация): 2 балла – приведены 2 и более корректных теоретических суждения (термины, теории, имена ученых); 1 балл – 1 суждение; 0 баллов – нет или ошибочны.

К3 (Фактическая аргументация): 2 балла – приведены 2 и более корректных факта/примера из разных источников (история, современность, литература, личный опыт); 1 балл – 1 факт; 0 баллов – нет или вымышленные факты.

К4 (Логика и структура): 1 балл – наличие вступления, основной части, вывода, логические связки.

К5 (Качество речи): 1 балл – отсутствие грубых речевых и грамматических ошибок.

К6 (Специфика предмета): 1 балл – использование обществоведческой терминологии без подмены бытовыми понятиями.

К7 (Раскрытие противоречий/альтернатив): 2 балла – автор рассматривает проблему с разных сторон или указывает на границы применимости тезиса.

Критерии оценивания выполненных заданий

1. Диагностическая карта учащегося

Используется педагогом для динамического отслеживания прогресса каждого ученика по ключевым компетенциям в течение учебного года.

ФИО учащегося: _____ Класс: _____

Блок обществознания	Проверяемый навык (компетенция)	Стартовая диагностика (баллы/%)	Текущий контроль (модуль)	Итоговая диагностика (баллы/%)	Динамика (+/-)	Комментарий педагога (зоны роста)
Социология и философия	Знание имен и концепций ученых					
	Умение интерпретировать социологические данные (графики, таблицы)					

Блок обществознания	Проверяемый навык (компетенция)	Стартовая диагностика (баллы/%)	Текущий контроль (модуль)	Итоговая диагностика (баллы/%)	Динамика (+/-)	Комментарий педагога (зоны роста)
Экономика	Решение расчетных задач (микро/макро)					
	Анализ экономических графиков и кривых					
Право	Квалификация правовых казусов (гражданское, уголовное право)					
	Знание структуры и ключевых статей Конституции и кодексов РФ					
Политология	Сравнительный анализ политических режимов и идеологий					
Интегративные навыки	Написание олимпиадного эссе					

Блок обществознания	Проверяемый навык (компетенция)	Стартовая диагностика (баллы/%)	Текущий контроль (модуль)	Итоговая диагностика (баллы/%)	Динамика (+/-)	Комментарий педагога (зоны роста)
	(аргументация, фактура)					
	Работа с неадаптированным научным/правовым текстом					
ИТОГО	Общий уровень готовности	___%	___%	___%		

Шкала заполнения: 0 – навык не сформирован; 1 – требует существенной доработки; 2 – сформирован частично; 3 – сформирован полностью, применяется уверенно.

2. Контрольные нормативы (Критерии успешности)

Поскольку олимпиадные задания имеют высокий порог сложности, нормативы отличаются от стандартных школьных. Они ориентированы на вероятность успеха в реальных турах.

Этап контроля	Макс. балл	Высокий уровень (Призер/Победитель этапа)	Средний уровень (Участник с потенциалом)	Низкий уровень (Требуется коррекция программы)
Стартовая диагностика (сентябрь)	40	24 – 40 баллов (≥ 60%) Ученик уже имеет хорошую базу.	16 – 23 балла (40–59%) Есть база, но нет олимпиадной специфики.	0 – 15 баллов (< 40%) Необходимо восполнение пробелов

Этап контроля	Макс. балл	Высокий уровень (Призер/Победитель этапа)	Средний уровень (Участник с потенциалом)	Низкий уровень (Требуется коррекция программы)
				школьной программы.
Текущий контроль (по модулям, ноябрь-февраль)	20 (за модуль)	16 – 20 баллов (≥ 80%) Тема усвоена на углубленном уровне.	11 – 15 баллов (55–79%) Понимает теорию, но ошибается в применении.	0 – 10 баллов (< 55%) Требуется индивидуальная работа или повторение.
Итоговая диагностика (пробный тур, март-апрель)	100	70 – 100 баллов (≥ 70%) Высокая готовность к региональному этапу ВсОШ.	50 – 69 баллов (50–69%) Готовность к муниципальному этапу или участие в региональном с целью набора опыта.	0 – 49 баллов (< 50%) Необходим пересмотр индивидуальной траектории.

(Примечание: Для 8-9 классов акцент делается на муниципальный этап, для 10-11 классов – на региональный).

3. Банк тестовых заданий (для текущего и итогового контроля)

Задания составлены в форматах, максимально приближенных к реальным олимпиадным.

Задание 1. Социология (Соответствие)

Установите соответствие между социологической концепцией и её автором. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Теория «культурного капитала» и «габитуса»

2. Концепция «аномии» и солидарности (механической и органической)
3. Теория «идеальных типов» и протестантской этики
4. Закон трех стадий развития общества
5. Концепция «железной клетки рациональности»

Авторы: А) О. Конт
Б) П. Бурдье
В) М. Вебер
Г) Э. Дюркгейм
Д) К. Маркс

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А, 5-В.

Задание 2. Экономика (Расчетная задача)

Функция спроса на товар X имеет вид: $Qd=100-2P$Qd=100−2P. Функция предложения: $Qs=3P$Qs=3P. Государство ввело потоварный налог на продавцов в размере 5 ден. ед. за каждую единицу товара.

1. Определите равновесную цену и количество до введения налога.
2. Определите новую равновесную цену и количество после введения налога.
3. Какую часть налогового бремени несут покупатели, а какую – продавцы?

Решение (для ключа):

1. $100-2P=3P \rightarrow 5P=100 \rightarrow P=20, Q=60$100−2P=3P→5P=100→P=20,Q=60.
2. Новая функция предложения: $Pnet=Pgross-5$Pnet=Pgross−5. $Qs=3(P-5)=3P-15$Qs=3(P−5)=3P−15. Приравниваем: $100-2P=3P-15 \rightarrow 5P=115 \rightarrow P=23$100−2P=3P−15→5P=115→P=23. $Q=100-2(23)=54$Q=100−2(23)=54.
3. Покупатели платят на 3 ед. больше (23-20). Продавцы получают на 2 ед. меньше (23-5 = 18; 20-18 = 2). Итого: покупатели несут 60% налога, продавцы – 40%.

Задание 3. Право (Квалификация казуса)

Гражданин К. нашел на скамейке в парке кошелек, в котором находились 15 000 рублей и банковская карта. Он забрал деньги себе, а кошелек с картой выбросил в урну, посчитав, что «нашел, значит, мое». Через неделю его

задержала полиция по заявлению владельца. Квалифицируйте действия гражданина К. Укажите, какие нормы Гражданского кодекса РФ он нарушил, и какую ответственность он может понести.
Ключ: Действия К. нарушают ст. 227 ГК РФ («Находка»). Нашедший потерянную вещь обязан немедленно уведомить об этом лицо, потерявшее ее, или собственника, а если они неизвестны – сдать находку в полицию или в орган местного самоуправления. Присвоение находки квалифицируется как кража (ст. 158 УК РФ), так как вещь не является бесхозяйной.
Задание 4. Политология (Анализ текста)
Прочитайте фрагмент и назовите политический режим, для которого он наиболее характерен. Обоснуйте свой ответ, приведя два признака из текста. «В обществе доминирует одна идеология, любая оппозиция жестоко подавляется. Государство контролирует не только политическую, но и частную жизнь граждан, включая воспитание детей и выбор профессии. Судебная система полностью подчинена исполнительной власти и служит инструментом устрашения».
Ключ: Тоталитарный режим. Признаки: 1) тотальный контроль над частной жизнью; 2) наличие одной обязательной идеологии и подавление оппозиции; 3) отсутствие независимости суда.
4. Оценочные листы (Рубрикаторы)
Используются для объективной проверки творческих и сложных заданий. Рекомендуется давать эти листы ученикам до выполнения задания, чтобы они понимали критерии.
Оценочный лист №1: Олимпиадное эссе (Максимум 10 баллов)

Критерий	Баллы	Описание требований
К1. Раскрытие смысла высказывания	0-1	1 балл: Смысл раскрыт глубоко, оригинально, авторская позиция ясна. 0 баллов: Смысл искажен, подменен или не раскрыт.

Критерий	Баллы	Описание требований
К2. Теоретическая аргументация	0-2	2 балла: Приведены 2 и более корректных теоретических суждения (определения, теории, имена ученых, законы). 1 балл: Приведено 1 корректное суждение. 0 баллов: Теоретических суждений нет или они ошибочны.
К3. Фактическая аргументация	0-2	2 балла: Приведены 2 и более корректных факта/примера из разных источников (история, современная жизнь, литература, личный социальный опыт). 1 балл: Приведен 1 корректный факт. 0 баллов: Фактов нет, или они вымышлены/не относятся к теме.
К4. Логика и структура	0-2	2 балла: Текст имеет четкую структуру (введение, тезис, аргументы, вывод), логические переходы между абзацами. 1 балл: Структура есть, но есть логические разрывы. 0 баллов: Текст хаотичен, вывод отсутствует.
К5. Качество речи и терминология	0-1	1 балл: Текст написан грамотным языком, обществоведческие термины используются уместно и точно. 0 баллов: Есть грубые речевые ошибки или подмена научных терминов бытовыми.
К6. Проблема/Дискуссионность	0-2	2 балла: Автор указывает на границы применимости тезиса, рассматривает проблему с разных сторон или приводит контраргумент. 1 балл: Проблема лишь обозначена, но не развита.

Критерий	Баллы	Описание требований
		0 баллов: Рассмотрение одностороннее, догматичное.

Оценочный лист №2: Решение правового казуса (Максимум 5 баллов)

Критерий	Баллы	Описание требований
К1. Правовой вывод	1	Дан четкий и однозначный ответ на поставленный в задаче вопрос (например: «Действия продавца правомерны»).
К2. Нормативное обоснование	2	2 балла: Указана правильная отрасль права и конкретная норма (статья кодекса или общий принцип), регулирующая данную ситуацию. 1 балл: Указана только отрасль права или норма описана приблизительно. 0 баллов: Норма не указана или указана неверно.
К3. Применение нормы к фактам	2	2 балла: Логично и подробно объяснено, как именно указанная норма применяется к конкретным обстоятельствам задачи. 1 балл: Объяснение есть, но оно поверхностное или содержит неточности. 0 баллов: Отсутствует связь между нормой и условиями задачи.

Методические материалы и электронные ресурсы

1. Методы и приемы обучения

Олимпиадная подготовка строится на переходе от репродуктивного запоминания к продуктивному анализу и синтезу.

Метод анализа неадаптированных текстов: Работа с первоисточниками (фрагменты трудов М. Вебера, К. Маркса, решения Конституционного Суда

РФ, статьи из рецензируемых научных журналов). Прием: «Чтение с пометками» (инсерт), выделение тезиса, антитезиса и аргументации автора.
Метод решения ситуационных задач (казусов): Особенно актуален для права и экономики. Прием: Алгоритм «IRAC» (Issue – проблема, Rule – норма права/правило, Application – применение нормы к фактам, Conclusion – вывод).
Прием «Интеллект-карта» (Mind Mapping): Визуализация сложных междисциплинарных тем (например, «Влияние глобализации на политические режимы и экономику»), что помогает выстраивать логические связи для эссе.
Метод взаимопроверки (Peer Review): Учащиеся оценивают эссе или решения задач друг друга по официальным критериям ВсОШ. Это формирует навык «взгляда жюри» и учит видеть чужие (и свои) логические ошибки.
Прием «Мозговой штурм»: Генерация фактических примеров для эссе за ограниченное время (например, «Назовите 5 примеров девиантного поведения в истории литературы за 2 минуты»).
2. Педагогические технологии организации занятий
Технология дифференцированного обучения: Основа работы в смешанных группах. Задания варьируются по уровню сложности (базовый, повышенный, высокий), объему и степени самостоятельности.
Технология развития критического мышления: Формирование умения отличать научный факт от мнения, выявлять логические ошибки, оценивать достоверность источников. Используются приемы «Лови ошибку», «Верные и неверные утверждения».
Игровые технологии (Геймификация):
«Правовой бой»: Командное оспаривание правовой позиции по казусу.
«Экономический аукцион»: Моделирование торгов для понимания механизмов спроса, предложения и равновесной цены.
ИКТ-технологии и смешанное обучение (Blended Learning):
Использование онлайн-платформ (LMS, Google Classroom) для рассылки материалов и сбора домашних заданий.
Работа с правовыми базами («КонсультантПлюс», «Гарант») и статистическими порталами (Росстат) в реальном времени.
Интерактивные тесты (Quizizz, LearningApps) для быстрого контроля знания терминологии.
Технология проектной и исследовательской деятельности: Написание мини-исследований или аналитических записок по актуальной социальной проблеме (например, «Анализ изменений в трудовом законодательстве РФ в условиях цифровизации»).
3. Структура учебно-методического комплекса (УМК) педагога

УМК должен быть систематизирован (в папках на компьютере или в облачном хранилище) и включать следующие блоки:

Блок УМК

Содержание

1. Нормативно-целевой

Рабочая программа, календарно-тематическое планирование, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).

2. Теоретико-информационный

Конспекты лекций, глоссарии олимпиадных терминов, опорные схемы, подборки цитат философов и ученых по темам, списки рекомендуемой литературы.

3. Практико-тренировочный

Банк заданий, структурированный по темам и блокам (экономика, право и т.д.). Включает: тесты, казусы, задания на работу с графиками/таблицами, темы для эссе. Обязательно: подробные ключи и образцы идеальных решений.

4. Диагностико-оценочный

КИМы для стартовой, текущей и итоговой диагностики; оценочные листы (рубрикаторы) для проверки эссе и задач; диагностические карты учащихся.

5. Методический

Сценарии занятий, методические рекомендации по разбору сложных тем, приемы мотивации, памятки для учащихся (например, «Алгоритм написания эссе», «Как читать социологическую диаграмму»).

4. Рекомендации по работе с учащимися различного уровня подготовки

Эффективная программа не может быть унифицированной. Стратегия должна адаптироваться под текущий уровень ученика.

А. Начинающие (Базовый уровень)

Целевая аудитория: 8–9 классы или 10–11 классы без опыта участия в олимпиадах.

Цель: Ликвидация пробелов школьной программы, освоение базовой олимпиадной терминологии, успешное выступление на школьном и муниципальном этапах.

Методы:

Жесткое структурирование: использование шаблонов и алгоритмов (например, готовая структура эссе: тезис → теория → пример 1 → пример 2 → вывод).

Пошаговый разбор казусов вместе с педагогом.

Акцент на блоках «Право» и «Общество», как наиболее понятных и формализуемых.

Материалы: Адаптированные конспекты, задачи с подробным пошаговым решением, упрощенные тексты для анализа.

Б. Продвинутые (Высокий уровень)

Целевая аудитория: Призеры муниципального этапа, учащиеся 10–11 классов, нацеленные на региональный и заключительный этапы ВсОШ или олимпиады перечневые («Высшая проба», «Ломоносов»).

Цель: Глубокий теоретический анализ, развитие оригинальности мышления, скорость и точность выполнения заданий повышенной сложности.

Методы:

Отказ от шаблонов: требование оригинальной аргументации и междисциплинарных связей в эссе.

Самостоятельная исследовательская работа: поиск и анализ свежих постановлений Пленумов ВС РФ или новых экономических данных.

Роль «эксперта»: привлечение сильных учеников к проверке работ начинающих или проведению мини-семинаров по узкой теме (например, «Теория элит»).

Материалы: Первоисточники, научные статьи из «КиберЛенинки», архивные задания заключительного этапа ВсОШ прошлых лет, задачи без готовых алгоритмов решения.

В. Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)

Для максимально эффективной подготовки рекомендуется внедрять элементы ИОТ:

Входное анкетирование: Выявление сильных сторон (например, ученик силен в экономике, но «плавает» в философии).

Персонализированный план: Составление индивидуального списка тем для проработки и литературы.

Тьюторское сопровождение: Регулярные (раз в 2 недели) индивидуальные консультации (15–20 минут) для разбора конкретных ошибок и корректировки стратегии подготовки.

5. Особенности организации образовательного процесса

Цикличность: Теория → Демонстрация образца решения → Самостоятельная практика → Обратная связь (разбор ошибок) → Повторение.

Регулярность и дозированность: Оптимальный формат – 1–2 академических часа очных занятий в неделю + 2–3 часа самостоятельной работы (чтение, написание эссе, решение задач). Марафоны и интенсивы эффективны только как дополнение к системной работе.

Психологическая поддержка: Олимпиадная подготовка сопряжена с высоким уровнем стресса. Педагогу важно создавать атмосферу «безопасной ошибки» на тренировках, хвалить за прогресс, а не только за результат, и проводить

профилактику выгорания (чередование сложных тем с более легкими или игровыми форматами).

Материально-техническое обеспечение:
Информационные источники материала для анализа (ресурсы в сети Интернет), интерактивные презентации, созданные преподавателями.

Список источников

Часть 1. Для обучающихся
Этот список ориентирован на формирование предметных знаний, развитие навыка решения задач и написания эссе.
1. Экономика
Мэнкью Н. Г. Принципы экономикс. (Базовый и обязательный учебник для понимания микро- и макроэкономики на олимпиадном уровне).
Липсиц И.В. Экономика: учебник для вузов или Сборник задач по экономике. (Отлично подходит для отработки расчетных задач).
Акимов Д.Е. Основы финансовой грамотности (для понимания банковского дела, налогов, семейного бюджета).
Сборники задач олимпиад: Архивы заданий олимпиады «Высшая проба» (НИУ ВШЭ) и «Ломоносов» (МГУ) по экономике и обществознанию за последние 5–7 лет.
2. Право (Юриспруденция)
Нормативно-правовые акты (обязательно последние редакции!):
Конституция Российской Федерации.
Гражданский кодекс РФ (части 1, 2, 3).
Уголовный кодекс РФ.
Трудовой кодекс РФ.
Семейный кодекс РФ.
Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ).
Марченко М.Н. Теория государства и права: учебник. (Для понимания базовых категорий: норма права, правоотношение, юридическая ответственность).
Нерсесянц В.С. Философия права: учебник. (Помогает писать глубокие эссе о природе права и справедливости).
3. Социология и Политология
Кравченко А.И. Социология: учебник. (Классический, понятный язык, покрытие всех базовых тем: стратификация, институты, девиация).

Эбзеев Б.С. Комментарий к Конституции РФ.

Социология и Политология:

Бурдье П. Социология политического поля.

Гидденс Э. Социология (фундаментальный западный учебник, дающий более широкий взгляд, чем отечественные).

Дарендорф Р. Современный социальный конфликт.

3. Ресурсы для поиска актуальной фактуры (для эссе и кейсов)

Педагог должен учить детей брать примеры не из учебников 10-летней давности, а из текущей повестки. Для этого педагогу необходимо регулярно мониторить:

Деловая и аналитическая пресса: «Ведомости», «РБК», «Коммерсантъ», «Эксперт».

Официальная статистика: Сайт Федеральной службы государственной статистики (rosstat.gov.ru) – для цифр по безработице, инфляции, демографии.

Правовые базы: СПС «КонсультантПлюс» и «Гарант» (разделы «Постановления Пленумов Верховного Суда РФ» – это кладезь для сложных правовых задач).

Часть 3. Универсальные интернет-ресурсы (для педагогов и обучающихся)

Эти ресурсы помогают в интерактивной форме закрывать пробелы в знаниях и находить вдохновение для эссе.

PostNauka (postnauka.ru) – короткие видеолекции ведущих российских ученых. Как использовать: искать лекции по тегам «социология», «поведенческая экономика», «теория государства», «философия права». Идеально для понимания сложных концепций простым языком.

Arzamas (arzamas.academy) – курсы по истории и культуре. Как использовать: для поиска ярких исторических и культурологических примеров в эссе (курсы по истории философии, антропологии, истории экономики).

КиберЛенинка (cyberleninka.ru) – научная электронная библиотека. Как использовать: для старшеклассников и педагогов – поиск свежих научных статей по узким темам (например, «цифровизация права», «новые формы занятости»), что гарантирует высокую уникальность и научность аргументации в эссе.

Образовательный портал «Решу ЕГЭ» (sdamgia.ru) – только раздел «Сложные задания» (часть 2). Хорошо подходит для начального этапа отработки навыков 8-9 классов, хотя для 10-11 классов уровень ВсОШ значительно выше.

YouTube-канал «Обществознание с Д. Гусевым» или аналогичные каналы преподавателей вузов – для разбора конкретных типов олимпиадных задач (особенно по экономике и праву).