

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
«Краевой центр образования»

СОГЛАСОВАНО

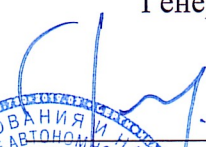
Руководитель направления «НАУКА»
Регионального центра выявления,
поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи

 / Г.Н. Коцубинская

«29» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
КГАНОУ КЦО

 / П.С. Черёмухин

«31» августа 2026 г.



**Дополнительная образовательная программа
по направлению «Русский язык»,
подготовка к ВсОШ по русскому языку**

Уровень обучения: 8 - 11 класс

Объем реализации: 24 часа

Составитель программы:

Картамышева Светлана Александровна,
учитель высшей категории,
председатель предметной комиссии
по русскому языку ГИА-9,
заместитель председателя предметной
комиссии по русскому языку ГИА-11

Место реализации:

Хабаровский край, г. Хабаровск,
Региональный центр выявления,
поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи,
КГАНОУ «Краевой центр образования»,
«Сириус 27»

1. Пояснительная записка

Программа основана на комплексном подходе к подготовке учащихся, который включает:

1. **Глубокое изучение теории:** систематизация и углубление знаний по всем разделам русского языка (фонетика, орфография, пунктуация, грамматика, лексикология, стилистика, культура речи).
2. **Практическая отработка навыков:** развитие умения применять теоретические знания на практике, решать олимпиадные задания различного типа.
3. **Формирование олимпиадного мышления:** развитие логики, умения анализировать, сравнивать, обобщать, аргументировать свою позицию, работать с незнакомым материалом.
4. **Развитие творческих способностей:** стимулирование интереса к русскому языку как к инструменту выражения мысли и создания художественных текстов.

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения уровня языковой культуры школьников, формирования устойчивого интереса к изучению русского языка и литературы, а также развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, что является одной из приоритетных задач современного образования. Участие в олимпиаде способствует не только углублению знаний, но и развитию критического мышления, самостоятельности, умения работать с информацией.

Новизна и отличительные особенности программы:

1. **Интеграция различных форм работы:** сочетание традиционных лекционно-семинарских занятий с игровыми формами, проектной деятельностью, работой с цифровыми образовательными ресурсами.
2. **Индивидуализация обучения:** ориентация на индивидуальные образовательные траектории учащихся с учетом их уровня подготовки и особенностей восприятия материала.
3. **Акцент на метапредметные навыки:** развитие умений работать с информацией, анализировать тексты разных стилей и жанров, строить аргументированные высказывания, что соответствует требованиям ФГОС.
4. **Использование современных технологий:** применение интерактивных методов, онлайн-тестирования, электронных словарей и справочников, ресурсов для развития речи.
5. **Целенаправленная подготовка к олимпиадным заданиям:** анализ типичных олимпиадных задач прошлых лет, отработка стратегий решения.

Тип программы:

Разноуровневая программа, адаптируемая под разные уровни подготовки учащихся.

Уровень усвоения:

Углубленный.

2. Цель программы

Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выступления на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, развитие языковой компетенции и творческого потенциала.

3. Задачи программы

Предметные:

- Систематизировать и углубить знания учащихся по основным разделам школьного курса русского языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, пунктуация, морфемика, словообразование, лексика, фразеология, морфология, синтаксис, стилистика, культура речи).
- Сформировать прочные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развить умение анализировать языковые явления, находить и исправлять ошибки.
- Научить работать с текстом: понимать его смысл, определять стиль и тип речи, находить средства выразительности.
- Обогащать словарный запас учащихся, познакомить с особенностями употребления фразеологизмов.
- Развить навыки грамотного и выразительного чтения, устной и письменной речи.
- Познакомить с историей русского языка, основными этапами его развития.
- Подготовить к выполнению заданий повышенной сложности, характерных для олимпиад.

Метапредметные:

- Развивать умение самостоятельно находить, анализировать и обрабатывать информацию из различных источников.
- Формировать навыки самоорганизации и самоконтроля в процессе учебной деятельности.
- Развивать умение ставить цели, планировать свою деятельность, оценивать результаты.
- Совершенствовать коммуникативные навыки: умение слушать, вести диалог, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Развивать критическое мышление, способность к анализу, синтезу, обобщению.

Личностные:

- Формировать устойчивый познавательный интерес к русскому языку и культуре речи.
- Воспитывать ответственное отношение к изучению русского языка, стремление к самосовершенствованию.
- Развивать чувство гордости за родной язык и культуру.
- Формировать активную жизненную позицию, уверенность в себе.
- Воспитывать толерантное отношение к чужим мнениям.

4. Формы обучения, возраст и категория детей, на которых рассчитана программа

- **Формы обучения:**
 - Очная (основная)
 - Очно-дистанционная (для углубленной самостоятельной работы, консультаций)

- **Возраст детей:** 7-11 классы (в зависимости от этапа подготовки и уровня олимпиады).
- **Категория детей:** Обучающиеся, проявляющие интерес к изучению русского языка, мотивированные на участие в олимпиадах и конкурсах, имеющие высокий уровень учебных достижений по предмету.

5. Объем программы

Общий объем программы составляет **72 часа**

6. Сроки освоения программы и режим занятий

- **Срок освоения:** 1 учебный год.
- **Режим занятий:**
 - 1 раз в неделю по 2 академических часа (90 минут).
 - Дополнительные консультации и мастер-классы перед этапами олимпиады (по необходимости).

7. Педагогические работники и иные лица, участвующие в реализации программы

Молостова Лилия Руслановна, призер олимпиады по русскому языку ВсОШ, студентка 1 курса ПИ ТОГУ

8. Партнеры, участвующие в реализации программы

Библиотека образовательной организации.

9. Учебный план (Приложение № 1)

(См. Приложение № 1 в конце документа)

10. Календарный учебный график образовательной программы, режим занятий (Приложение № 2)

(См. Приложение № 2 в конце документа)

11. Содержание программы

Содержание программы строится на основе актуальных требований к олимпиадным заданиям и школьной программе, с углубленным изучением тем, представляющих наибольшую сложность.

Раздел 1. Введение в олимпиадную лингвистику (4 часа)

- Тема 1.1.** Знакомство с Всероссийской олимпиадой школьников по русскому языку. Цели, задачи, структура олимпиадных туров (школьный, муниципальный, региональный, заключительный). Типы олимпиадных заданий. (1 час, лекция, беседа)
- Тема 1.2.** Олимпиадное мышление: логика, анализ, синтез, сравнение, обобщение. Основы работы с незнакомым текстом. (1 час, практическое занятие)
- Тема 1.3.** Источники информации для подготовки: справочники, словари, научные статьи, интернет-ресурсы. (1 час, лекция, демонстрация)
- Тема 1.4.** Стартовая диагностика: выполнение типового олимпиадного задания. (1 час, самостоятельная работа, анализ результатов).

Раздел 2. Фонологическая и орфоэпическая система русского языка (6 часов)

- Тема 2.1.** Звуки речи. Фонемы. Гласные и согласные звуки. Сходство и различие звуков и букв. (2 часа, лекция, практическая работа с транскрипцией)
- Тема 2.2.** Акцентология. Ударение в русском языке. Трудные случаи постановки ударения. (2 часа, лекция, тренировочные упражнения)
- Тема 2.3.** Правила произношения. Ассимиляция, диссимиляция, ассимиляция, редукция. Ошибки в произношении. (2 часа, лекция, работа со словарем)

Раздел 3. Орфография: теория и практика (16 часов)

- Тема 3.1.** Правописание гласных в корне слова. Чередующиеся гласные. Проверяемые и непроверяемые гласные. (3 часа, лекция, тренировочные упражнения)
- Тема 3.2.** Правописание согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных. (3 часа, лекция, тренировочные упражнения)
- Тема 3.3.** Правописание приставок (пре-при, раз-роз и др.) и суффиксов (суффиксы существительных, прилагательных, глаголов). (3 часа, лекция, практическая работа)
- Тема 3.4.** Слитное, раздельное и дефисное написание слов: наречий, служебных частей речи, сложных слов. (3 часа, лекция, анализ примеров)
- Тема 3.5.** Правописание Н и НН в различных частях речи. (2 часа, лекция, практическая работа)
- Тема 3.6.** Особенности правописания слов с "Ъ" и "Ь" знаками. (2 часа, лекция, тренировочные упражнения)

Раздел 4. Пунктуация: теория и практика (16 часов)

- Тема 4.1.** Знаки препинания в простом предложении. Однородные члены, обращения, вводные слова. (3 часа, лекция, разбор схем)
- Тема 4.2.** Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. (4 часа, лекция, практическое задание)
- Тема 4.3.** Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи (бессоюзное, сложное синтаксически связанное). (4 часа, лекция, анализ сложных конструкций)
- Тема 4.4.** Особенности пунктуации в прямой речи, диалоге, цитатах. (2 часа, лекция, практическая работа)
- Тема 4.5.** Типичные пунктуационные ошибки. (3 часа, лекция, самостоятельная работа с текстом).

Раздел 5. Лексика и фразеология (8 часов)

- Тема 5.1.** Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. (2 часа, лекция, выполнение заданий на подбор)

- Тема 5.2.** Фразеология русского языка. Происхождение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. (2 часа, лекция, разбор устойчивых выражений)
- Тема 5.3.** Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы. (2 часа, лекция, работа со словарями)
- Тема 5.4.** Олимпиадные задания на лексику и фразеологию. (2 часа, практическое занятие)

Раздел 6. Стилистика и культура речи (8 часов)

- Тема 6.1.** Стили речи. Основы функциональной стилистики. (2 часа, лекция, анализ текстов)
- Тема 6.2.** Особенности различных стилей: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный. (3 часа, лекция, анализ текстов)
- Тема 6.3.** Речевые ошибки: грамматические, лексические, стилистические. Нормы употребления слов. (2 часа, лекция, работа с примерами)
- Тема 6.4.** Культура устной и письменной речи. Красота и выразительность речи. (1 час, лекция, дискуссия)

Раздел 7. История языка и морфология/синтаксис (углубленно) (10 часов)

- Тема 7.1.** Краткий обзор истории русского языка. Старославянский язык. (2 часа, лекция, ознакомление с источниками)
- Тема 7.2.** Углубленное изучение морфологии: особенности употребления частей речи, сложные случаи грамматики. (3 часа, лекция, практическая работа)
- Тема 7.3.** Углубленное изучение синтаксиса: сложные синтаксические конструкции, пунктуация и смысловые отношения в сложных предложениях. (3 часа, лекция, практическая работа)
- Тема 7.4.** Олимпиадные задания, требующие историко-лингвистического комментария. (2 часа, практическое занятие)

Раздел 8. Практика решения олимпиадных заданий и подготовка к турам (10 часов)

- Тема 8.1.** Анализ и решение олимпиадных заданий прошлых лет (муниципальный, региональный уровни). (3 часа, практическое занятие)
- Тема 8.2.** Работа с творческими заданиями: написание эссе, сочинений-рассуждений, анализ художественного текста. (3 часа, лекция, практическая работа)
- Тема 8.3.** Техника и стратегия выполнения олимпиадных заданий. Распределение времени. (2 часа, лекция, дискуссия)
- Тема 8.4.** Итоговая диагностика: выполнение комплексной олимпиадной работы. (2 часа, самостоятельная работа).

Формы аудиторных занятий: лекции, беседы, семинары, практикумы, тренинги, ролевые игры, дискуссии, решение задач, разбор примеров. **Формы самостоятельной работы:** чтение рекомендованной литературы, выполнение домашних заданий, работа с интерактивными тренажерами, анализ текстов, подготовка сообщений, подготовка к контрольным срезам. **Образовательные технологии:** развивающее обучение, технология проблемного обучения, игровые технологии, проектные технологии, информационно-коммуникационные технологии, дифференцированное обучение.

12. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

К концу обучения обучающиеся:

- **Знать:**
 - Основные разделы русского языка, правила орфографии и пунктуации, основы стилистики и культуры речи.
 - Специфику олимпиадных заданий по русскому языку.
 - Основные этапы развития русского языка (базовые представления).
 - Терминологический аппарат, используемый в олимпиадных заданиях.
- **Уметь:**
 - Применять теоретические знания на практике, выполняя олимпиадные задания различного типа.
 - Грамотно писать, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.
 - Анализировать языковые явления, находить и исправлять ошибки.
 - Работать с текстом: понимать его смысл, определять стиль, находить средства выразительности, давать развернутые ответы.
 - Аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
 - Самостоятельно находить и использовать информацию из различных источников.
 - Анализировать и систематизировать информацию, строить логические цепочки.
 - Эффективно распределять время при выполнении олимпиадных заданий.
 - Писать творческие работы (эссе, сочинение-рассуждение) в соответствии с требованиями.
- **Владеть:**
 - Навыками грамотного письма и устной речи.
 - Навыками анализа текста и языковых явлений.
 - Навыками самостоятельной учебной деятельности.
 - Способами самоконтроля и самооценки.

Количественная оценка (пример):

- Увеличение среднего балла по результатам итоговой диагностики на 20% по сравнению со стартовой.
- Уменьшение количества типовых орфографических и пунктуационных ошибок на 15% по сравнению со стартовой диагностикой.
- Повышение процента правильных ответов на задания повышенной сложности на 10-15%.
- Участие не менее 80% обучающихся в муниципальном этапе олимпиады.
- Увеличение числа призеров и победителей муниципального этапа на 10% по сравнению с предыдущим годом.

13. Оценочные материалы образовательной программы

- **Для стартовой диагностики:**
 - Комплексный тест, включающий задания по всем разделам русского языка (орфография, пунктуация, лексика, морфология, синтаксис).
 - Задание на анализ текста (определение стиля, типа речи, поиск языковых средств).
 - (Пример: Выполнение работы по материалам муниципальной олимпиады предыдущего года).
- **Для текущего контроля:**
 - Тестовые задания после каждой пройденной темы.
 - Практические работы по орфографии и пунктуации (диктанты, списывание с заданиями, графический разбор).

- Задания на анализ лексического значения слов, подбор синонимов/антонимов.
- Анализ предложений (схематический, пунктуационный).
- Написание коротких сочинений-миниатюр, отзывов.
- Проверочные работы по итогам изучения крупных разделов.
- **Для финальной/итоговой диагностики:**
 - Комплексная олимпиадная работа, имитирующая структуру муниципального этапа (включая задания на знание языка, анализ текста, творческое задание).
 - (Пример: Работа проводится в условиях, приближенных к олимпиадным, с ограничением по времени).

14. Критерии оценивания выполненных заданий

Диагностические карты: Для каждого типа заданий разрабатываются диагностические карты, где фиксируются умения и навыки, подлежащие оценке, и критерии их сформированности (например, "правильное определение части речи", "умение находить однородные члены", "правильное применение правила чередования гласных").

Контрольные нормативы:

- **Орфография/Пунктуация:** Количество безошибочно написанных слов/предложений (например, при диктанте).
- **Анализ текста:** Процент правильно выполненных заданий по тексту.
- **Творческие работы (эссе, сочинение):** Оцениваются по критериям содержания, логики изложения, грамотности, речевого оформления, оригинальности (по балльной системе, соответствующей олимпиадным требованиям).

Тестовые задания: Правильность ответов (1 балл за каждый правильный ответ).

Оценочные листы: Используются для оценки участия в дискуссиях, групповой работы, подготовки сообщений (критерии: полнота раскрытия темы, глубина анализа, аргументированность, культура речи).

Общая система оценивания балльно-рейтинговая, где баллы начисляются за правильность выполнения заданий, активность на занятиях, участие в олимпиадах. Итоговая оценка определяется по сумме баллов за все виды деятельности.

115. Методические материалы и электронные ресурсы

Учебно-методический комплекс:

- Сборники олимпиадных заданий разных лет (муниципальный, региональный уровни).
- Рекомендованная учебная и справочная литература.
- Электронные презентации по всем темам курса.
- Интерактивные тренажеры по орфографии и пунктуации.
- Образцы выполнения олимпиадных работ.
- Методические рекомендации для учащихся с разным уровнем подготовки (дифференцированные задания).

Электронные ресурсы:

- Образовательные порталы (ФИПИ, Открытый банк заданий ЕГЭ, Грамота.ру, Национальная энциклопедическая служба).

- Онлайн-словари (орфографический, толковый, фразеологический, синонимов, антонимов).
- Видеолекции ведущих лингвистов.
- Интерактивные тесты и тренажеры.

16. Материально-технические средства

- Компьютерный класс с выходом в Интернет.
- Мультимедийный проектор, экран.
- Учебная доска (интерактивная или обычная).
- Принтер, копировальный аппарат.
- Раздаточный дидактический материал (карточки с заданиями, таблицы).
- Справочная литература, словари.
- Программное обеспечение для создания презентаций и проведения интерактивных занятий.

17. Список источников

Для педагогов:

1. **Аванесов Р.И.** Русское литературное произношение. – М.: Просвещение, 1984.
2. **Ахманова О.С.** Словарь лингвистических терминов. – М.: Советская энциклопедия, 1966.
3. **Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.** Современный русский язык: Учебник. – М.: Логос, 2010.
4. **Касаткина Н.А.** Типы олимпиадных заданий по русскому языку: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2007.
5. **Лопатина Л.Е., Скулачева В.А.** Словарь русских фразеологизмов. – М.: Русский язык, 1997.
6. **Розенталь Д.Э.** Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-Пресс, 2013.
7. **Скворцов Л.И.** Теория и практика культуры русской речи. – М.: Академия, 2007.
8. **Учебники русского языка для 7-11 классов.**
9. **Материалы Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (школьный, муниципальный, региональный этапы) разных лет.** (Публикуются на официальных сайтах Олимпиады).
10. **Интернет-ресурсы:** Грамота.ру, Национальный корпус русского языка, Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор".

Для обучающихся:

1. **Русский язык. 7-11 классы.** Сборники олимпиадных заданий.
2. **Розенталь Д.Э.** Азбука правописания. – М.: Дрофа, 2005.
3. **Розенталь Д.Э.** Трудные случаи русского языка. – М.: Айрис-Пресс, 2012.
4. **Ушаков Д.Н.** Толковый словарь русского языка (доступен онлайн).
5. **Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.** Толковый словарь русского языка (доступен онлайн).
6. **Интернет-ресурсы:** Грамота.ру (разделы "Справочник", "Проверка слова"), образовательные платформы с интерактивными упражнениями.
7. **Школьные учебники русского языка.**

Приложение № 1

Учебный план

№	Название раздела, блока, модуля	Количество часов		Формы промежуточного контроля
		всего	теория	практика
1.	Введение в олимпиадную лингвистику	4	3	1
2.	Фонологическая и орфоэпическая система русского языка	6	4	2
3.	Орфография: теория и практика	16	9	7
4.	Пунктуация: теория и практика	16	8	8
5.	Лексика и фразеология	8	4	4
6.	Стилистика и культура речи	8	5	3
7.	История языка и морфология/синтаксис (углубленно)	10	6	4
8.	Практика решения олимпиадных заданий и подготовка к турам	10	4	6
	Итого за год	72	43	29

Приложение № 2

Календарный учебный график образовательной программы, режим занятий

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля
Сентябрь	1-я нед.	Введение в олимпиадную лингвистику. Структура олимпиады.	Лекция, беседа	2	Активное участие

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля
	2-я нед.	Олимпиадное мышление. Работа с незнакомым текстом.	Практическое занятие	2	Анализ выполненных заданий
Октябрь	1-я нед.	Фонология. Звуки и буквы.	Лекция, практика	2	Тест
	2-я нед.	Орфоэпия. Ударение. Правила произношения.	Лекция, практика	2	Диктант с транскрипцией
Ноябрь	1-я нед.	Орфография. Гласные в корне слова. Чередование.	Лекция, практика	2	Тест, тренировочные упражнения
	2-я нед.	Орфография. Согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.	Лекция, практика	2	Тест, тренировочные упражнения
Декабрь	1-я нед.	Орфография. Приставки и суффиксы.	Лекция, практика	2	Тест, тренировочные упражнения
	2-я нед.	Орфография. Слитное, раздельное, дефисное написание.	Лекция, практика	2	Тест, тренировочные упражнения
Январь	1-я нед.	Орфография. Н и NN.	Лекция, практика	2	Тест, тренировочные упражнения
	2-я нед.	Орфография. Ъ и Ь.	Лекция, практика	2	Тест, тренировочные упражнения
Февраль	1-я нед.	Пунктуация. Простое предложение (однородные, обращения, вводные).	Лекция, практика	2	Тест, пунктуационный разбор
	2-я нед.	Пунктуация. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Лекция, практика	2	Тест, пунктуационный разбор
Март	1-я нед.	Пунктуация. Сложные предложения с разными видами связи.	Лекция, практика	2	Тест, пунктуационный разбор

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля
	2-я нед.	Пунктуация. Прямая речь, диалог, цитаты.	Лекция, практика	2	Тест, пунктуационный разбор
Апрель	1-я нед.	Лексика. Значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	Лекция, практика	2	Тест, письменная работа (подбор сло.
	2-я нед.	Фразеология. Источники. Употребление.	Лекция, практика	2	Тест, письменная работа (объяснение фразеологизмов)
Май	1-я нед.	Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова, неологизмы.	Лекция, практика	2	Тест, работа со словарями
	2-я нед.	Стилистика. Стили речи. Основы.	Лекция, анализ текстов	2	Анализ текстов
Июнь	1-я нед.	Стилистика. Особенности различных стилей.	Лекция, анализ текстов	2	Анализ текстов
	2-я нед.	Культура речи. Речевые ошибки.	Лекция, дискуссия	2	Участие в дискуссии
Июль	1-я нед.	История языка. Старославянский язык.	Лекция	2	Тест
	2-я нед.	Углубленная морфология.	Лекция, практика	2	Тест, письменная работа
Август	1-я нед.	Углубленный синтаксис.	Лекция, практика	2	Тест, письменная работа
	2-я нед.	Олимпиадные задания прошлых лет (анализ).	Практическое занятие	2	Анализ выполненных заданий
Сентябрь	1-я нед.	Работа с творческими заданиями (эссе, сочинение).	Лекция, практика	2	Написание мини-сочинения
	2-я нед.	Техника выполнения олимпиадных заданий. Распределение времени.	Лекция, дискуссия	2	Активное участие
Октябрь	1-я нед.	Итоговая диагностика (комплексная работа).	Самостоятельная работа	2	Анализ результатов

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля
	2-я нед.	Подведение итогов. Индивидуальные консультации.	Консультация	2	
Итого				72	