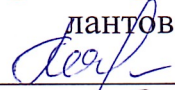


Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное нетиповое образовательное
учреждение «Краевой центр образования»
Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления «НАУКА»
Регионального центра выявления, под-
держки и развития способностей и та-
лантов у детей и молодежи

 / Г.Н. Кочубинская
«29» Августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
КГАОУ КЦО

 / П.С. Черёмухин
«31» Август 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по направлению «География»
«Олимпиадное страноведение»
(5 сентября 2026 г. – 29 мая 2026 г.)

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Уровень обучения: 6 -8 класс
Объем реализации: 188 часов

Составитель программы:
зав. кафедрой теории и методики обучения
КГАОУ ДПО ХК ИРО, к.п.н.,
Паневина Галина Николаевна

Место реализации:
Хабаровский край, г. Хабаровск
Региональный центр выявления,
поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи
«Сириус 27»

Хабаровск, 2026

Комплекс основных характеристик ДООП

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.)
- Положение о Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»
- Устав КГАНОУ «Краевой центр образования».

1. Основное содержание

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на развитие практических навыков работы с картами и расширение теоретического аспекта географических знаний, обучающихся в части выполнения заданий Всероссийской олимпиады школьников по географии. Решение олимпиадных задач одна из наиболее сложных разделов любого предмета, так как на изучение данного вопроса очень мало времени уделяется в процессе обучения в школьной программе. Курс также поможет в приобретении знаний и умений, необходимых при подготовке к поступлению в высшие учебные заведения, где необходимы знания по данному предмету.

В процессе проведения занятий, обучающиеся получают навыки поиска географической информации в сети Интернет, работы с топографическими и тематическими картами, специализированным оборудованием (компас, курвиметр, буссоль, навигатор и др.), научатся вести расчёты в специализированных программах (Google Earth Pro, ArcGIS Earth, Яндекс. Карты и др.) и т.п.

В процессе получения знаний, обучающиеся научатся правильно ставить цели, планировать наиболее рациональные пути их достижения, само организовываться и организовывать других для решения поставленных задач, достигать практически значимых общественно полезных результатов, применять инженерные подходы в решении поставленных задач.

Рабочая программа направлена на расширение и углубление географических знаний, формирование географической культуры и развитие географических умений и навыков практической деятельности в том числе в полевых условиях и камеральной обработке материалов экскурсий, отработке умений выполнения заданий теоретической части, картографической грамотности, практических умений в работе с географическими приборами, различным картографическим, статистическим и иллюстративным материалом (в том числе с натуральными объектами) Всероссийской олимпиады школьников по географии регионального и заключительного этапа. В процессе проведения занятий обучающиеся получают навыки работы с топографическими и общегеографическими картами, тематическими картами мира, материков, стран и регионов России, научатся строить гипсометрические профили, читать орографические схемы, составлять диаграммы и графики, описывать географические объекты как на основе текущих визуальных данных, так и составлять прогнозы их изменения, моделировать изменения при изменении отдельных компонентов или увеличения или уменьшения скорости физико-географических или экономико-географических процессов, распознавать действие этих процессов в незнакомых ситуациях, объяснять причины проявления общих черты в сравниваемых (изучаемых) объектах и указывать отличительные особенности с указанием показателей для сравнения и обоснованием этого выбора.

В процессе освоения новых знаний, обучающиеся научатся ставить достижимые цели, планировать наиболее рациональные пути их достижения (составить задачи) и правильного выбора источников и методов работы, самоорганизовываться и организовывать других для решения поставленных задач, достигать практически значимых общественно полезных результатов, применять инженерные подходы в решении поставленных задач.

Актуальность. Деление науки географии на две ветви физическая и экономическая вызывает затруднение во время перехода в 9 классе и значительную потерю интереса к науке, которое определяется не столько резкой сменой содержания (после четырёх лет изучения физической географии) на незнакомую экономическую и социальную, сложную в подаче материала, сколько изменением коренным образом источников географической информации (статистические, графические, пространственного моделирования, картографические и т.д.) и методов математического анализа, исторического прошлого, оценки и прогноза развития отдельных элементов экономики как отраслевого, так и регионального.

Задача данного курса сгладить для обучающихся резкость этого перехода, используя комбинирование методов изучения и пересечение отдельных тем и выделяя практическую взаимосвязь в схеме «природа-человек-экономика».

природа». В школьных курсах географии отсутствует демонстрация практической значимости экономической географии в повседневной жизни человека. Научить школьников увидеть эти связи и понять их простоту, закономерность и значительность в жизни человека, пониманию картины мира и места человека в нем, а не на его вершине.

Групповые формы работы при выполнении практических работ в аудитории, на местности, в музеях и на предприятиях позволяет формировать командный дух взаимной поддержки и взаимопомощи в стремлении поделиться своими знаниями, сопереживания за общий результат и получение удовлетворения от коллективного открытия.

Педагогическая целесообразность. Занимаясь по данной программе, обучающиеся должны получить базовые знания и умения в перечисленных областях, уметь планировать и реализовывать конкретные исследовательские и прикладные задачи, понимать роль научных исследований в современном мире. Практические навыки работы, обучающиеся могут получить на различных видах полевых и экскурсионных занятий.

Адресат программы: обучающиеся 11-14 лет (6-8 класс)

Объём реализации программы: 188 часов.

Форма обучения: очная

Формы организации занятий

1. Лекция
2. Практическая работа
3. Самостоятельная работа
4. Полевой практикум
5. Семинары.
6. Экскурсии

Участники: обучающиеся 6-8 классов с повышенными образовательными потребностями, победители и призеры олимпиад и конкурсов по географии на школьном, муниципальном, региональных этапах ВСОШ.

Рабочая программа разработана с учетом «Программы всероссийской олимпиады школьников по географии», рекомендованной центральной предметно – методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: освоение фактических знаний по общему землеведению и физической географии материков, овладение умением устанавливать закономерности и связи между различными компонентами природной среды; формирование цельной географической картины мира; овладение умениями проводить визуальные наблюдения и метрические измерения географических объектов и явлений, составлять описание и давать географическую характеристику; осуществлять поиск географической информации и оценивать ее достоверность; выполнять практические работы, в т. ч. на полевых выездах; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей

в процессе изучения географической науки и ее вклада в развитие человечества; сложных и противоречивых путей развития идей, проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с географией.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать основные знания о компонентах природной среды, главных закономерностях в области общего землеведения и физической географии материков и океанов;
- научить практическим навыкам наблюдений и описаний географических объектов по тематическим картам и на местности.

Метапредметные:

- научить основам исследовательской деятельности;
- развить коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности.

Личностные:

- понимание важности географических знаний для современного жителя планеты Земля;
- сформировать мотивацию к олимпиадной, научной деятельности;
- сформировать положительный имидж дисциплины.

1.4. Содержание программы

Блок 1. Компоненты географической оболочки.

(60 академических часа, 15 лекций, 15 практических занятий)

Теория: Литосфера и её строение. Вещественный состав и строение литосферы. Гипотеза дрейфа материков. Теория литосферных плит. Плиты литосферы. Явления, происходящие на границы литосферных плит.

Атмосфера и климаты Земли. Температура воздуха и атмосферное давление на разных широтах. Циркуляция воздуха в экваториальных и тропических широтах. Экваториальный и тропический климат. Умеренный климат. Преобладающие ветры умеренных широт. Арктический и антарктический климат. Циркуляция атмосферы.

Мировой океан- главная часть гидросферы. Мировой океан. Водные массы Мирового океана. Океанические течения. Поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Биосфера. Зональные ландшафты жаркого пояса. Зональные ландшафты умеренного пояса. Зональные ландшафты холодного пояса. Жизнь в Мировом океане. Биологические ресурсы Океана и морское хозяйство.

Океаны. Тихий океан: особенности океанической впадины. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Загрязнение и очи-

щение Мирового океана. Повышение уровня Мирового океана и его последствия. Проекты морских городов.

Практика: Решение олимпиадных тестов, занимательных и аналитических задач по страноведению и физической географии материков и океанов. Работа с тематическими картами и географической номенклатурой.

Блок 2. Южные материки.

(60 академических часа, 15 лекций, 15 практических занятий)

Теория: Географическое положение Африки. Открытие Африки в древности. Из истории открытия и исследования. Население. Современная политическая карта мира. Рельеф. Геологическое строение. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные ландшафты.

Австралия. Австралийский Союз. Из истории открытия Австралии. Географическое положение. Из истории освоения Австралии. Население. Рельеф. Геологическое строение. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природа: растительный и животный мир.

Антарктида. Южный океан.

Практика: Решение олимпиадных тестов, комплексных аналитических задач по физической географии материков и ландшафтоведению. Работа с тематическими картами и географической номенклатурой.

Блок 3. Северные материки.

(68 академических часа, 17 лекций, 17 практических занятий)

Теория: Северная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Население. Современная политическая карта. Рельеф. Геологическое строение. Полезные ископаемые. Древнее оледенение Северной Америки. Климат. Внутренние воды. Географическая зональность Северной Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки.

Евразия. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Население и политическая карта. Рельеф. Геологическое строение. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Закономерности размещения зональных ландшафтов Евразии. Берингия. Европа: общий обзор. Азия: общий обзор.

Свойства географической оболочки.

Практика: Решение олимпиадных тестов, комплексных аналитических задач по физической географии материков и ландшафтоведению. Работа с тематическими картами и географической номенклатурой.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения, обучающийся будут знать, уметь, получают развитие умений и личностных качеств:

Предметные:

- понимает значение географии в жизни человека и важности;
- знает основные закономерности формирования природной среды;
- знает строение, функции, историю развития основных компонентов природной среды, их распространение и развитие в пределах различных по условиям материков Земли;
- умеет читать и использовать различные тематические карты;
- знает расширенный список географической номенклатуры;

Метапредметные:

- может сформулировать гипотезу, цель, задачи, конечный результат;
- умеет планировать работу и обрабатывать результат, интерпретировать полученные результаты;
- умеет работать в группе, в паре при решении задач, во время дискуссий;
- умеет анализировать причины успеха/неуспеха научной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Личностные:

- мотивирован на участие в конкурсах научно-исследовательских проектов и Олимпиадах различного уровня;
- регулярно посещает занятия, проявляет интерес к исследовательской деятельности за рамками программы;
- будут демонстрировать способность работать в группе, коллективе;
- развитие и совершенствование познавательных способностей.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование – полевой дневник (тетрадь), карандаш, ручка, атласы и карты, геологический молоток.

Методическое обеспечение:

- Раздаточные материалы.

Информационное обеспечение:

- Методическое пособие для педагога
- Видеоуроки

2.2. Формы представления результатов

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала является оформление протокола занятия.

Итоговый контроль проводится в конце обучения. Цель проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся.

Приемы и методы организации занятий.

Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, дискуссия, инструктаж);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно- объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) с возможностью выбора вариантов;
- д) исследовательские – учащиеся сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством учителя;
- б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: геймификация образовательного процесса, сюжетная игровая составляющая курса, познавательные задачи, учебные дискуссии.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Практика:

- 1. Решение географических задач с помощью топографических карт
- 2. Решение географических задач с помощью синоптических карт
- 3. Решение географических задач с картами населения
- 4. Решение географических задач с геологическими и геоморфологическими картами
- 5. Решение географических задач с экономическими картами
- 6. Решение географических задач со специализированными и абстрактными картами и картосхемами

3. Список источников

Основная литература

- 1. Арктическая энциклопедия: в 2-х томах – дополненное и переработанное издание «Северной энциклопедии». М.: Издательство «Паулсен», 2017 – Т. 1. – 688 с.: Т. 2 – 664 с.
- 2. База олимпиадных заданий. - URL: <https://www.edburo.ru/task>

3. Берлянт А.М. Картографический словарь. – М.: Научный мир, 2005. – 424 с.
4. Богатство недр России и задачи прикладной геологии. Введение в специализацию / П.А. Игнатов, И.В. Егорова. — М., 2022. — 144 с.
5. Большая российская энциклопедия. - 2004-2017. – URL: <https://old.bigenc.ru/>
6. Геоморфология: учебное пособие / Н. В. Макарова, Т. В. Суханова; отв. ред. В. И. Макаров, Н. В. Короновский. — 2-е изд. — М.: КДУ, 2009. - 414 с.
7. Колечкин И.С. География: азовый и профильный уровень. Часть 1, Часть 2. М.: БИНОМ, 2018 г.
8. Марченко Н.А., Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 304 с.
9. Океаны и материки: учебник для геологов, геофизиков, географов и экологов. Кн. 2. Материки / [В. А. Садовничий, Л. Д. Долгушин, Я. Г. Кац и др. – М.: Изд-во Московского университета, 2004. – 475 с.
10. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 128 с.
11. Кондратьева Т. И., Алексеев Б. А., Климанова О. А. и др. Физическая география материков и океанов. В 2-х томах. Том 1. Физическая география материков. В 2-х книгах. Книга 2. Северная Америка, Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида. – М.: Академия, 2014. – 400 с.
12. Михайлов В. Н., Добровольский А. Д., Добролюбов С. А. Гидрология: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2007. – 463 с.
13. Романова Э. П., Алексеева Н. Н., Аршинова М. А. Физическая география материков и океанов. В 2-х томах. Том 1. Физическая география материков. В 2-х книгах. Книга 1. Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия. – М.: Академия, 2014. – 464 с.
14. Физико-географический атлас мира / М. И. Будыко, В. Б. Сочава, Б. П. Алисов и др. – М.: АН СССР и ГУГК ГГК СССР, 1964.

Дополнительная литература

1. National Geographic Россия. - URL: <https://nat-geo.ru/>
2. The atlas of economic complexity. – URL: <https://atlas.cid.harvard.edu/>
3. Горная энциклопедия. – 2008—2017. - URL: <http://www.mining-enc.ru/>
4. Национальный атлас России. – URL: <https://nationalatlas.ru/>
5. Русское географическое общество. – URL: <https://www.rgo.ru/ru>
6. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <http://www.gks.ru/>

4. Программное обеспечение

1. Google Планета Земля Pro для компьютера. – URL: <https://www.google.ru/intl/ru/earth/versions/>

2. ArcGIS Earth. – URL: <https://www.esri.com/en-us/arcgis/products/arcgis-earth/downloads>

Учебный план

№	Название блока	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		всего	теория	практика	
1	Компоненты географической оболочки.	60	30	30	контрольная работа, тест
1.1	Литосфера и её строение	10	5	5	
1.2	Атмосфера и климаты Земли	10	5	5	
1.3	Мировой океан – главная часть гидросферы	10	5	5	
1.4	Биосфера	10	5	5	
1.5	Океаны	20	10	10	
2	Южные материки	60	30	30	контрольная работа, тест
2.1	Африка	20	10	10	
2.2	Австралия	10	5	5	
2.3	Южная Америка	20	10	10	
2.4	Антарктида	10	5	5	
3	Северные материки	68	34	34	контрольная работа, тест
3.1	Северная Америка	20	10	10	
3.2	Европа	24	12	12	
3.3	Азия	24	12	12	
	ИТОГО:	188	94	94	

Приложение 1

Диагностическая карта

Контроля освоения материалов курса «Олимпиадная география»

ФИО ребенка, уровень обучения _____, _____

Критерий оценки	Балл	Результат
<i>Выполнение самостоятельной работы (что я узнал нового?)</i>		
Сделал 3 и более сообщения в начале урока по теме	5	
Сделал 2 сообщения в начале урока по теме	3	
Сделал 1 сообщение в начале урока по теме	1	
Ответ не дан	0	
<i>Работа в коллективном обсуждении содержания географической задачи</i>		
Правильный выбор методики решения	5	
Есть несущественные ошибки	3	

Есть критические ошибки	1	
В обсуждении не участвовал	0	
<i>Техника безопасности при работе на уроках</i>		
Соблюдение ТБ	5	
Несоблюдение ТБ	0	
<i>Оформление результатов, обработка данных и представление конечного результата решения географических задач</i>		
Присутствуют все требуемые элементы ответа	5	
Более 50% верных элементов	3	
Менее 50% верных элементов	1	
Ответ не дан	0	
ИТОГО (максимум - по 10 баллов)		

Особое мнение _____

Педагог _____ / _____ /

Педагог _____ / _____ /

Педагог _____ / _____ /

«__» _____ 20__ г.