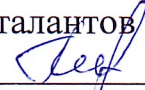


**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное нетиповое образовательное
учреждение «Краевой центр образования»
Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления «Наука»
Регионального центра выявления,
поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи «Сириус 27»

 / Г.Н. Коцубинская
«29» августа 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Генеральный директор
КГАНОУ КЦО
 П.С. Черёмухин
«31» августа 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по направлению «Китайский язык»
«Китайский язык. Олимпиадный уровень»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Уровень обучения: 9-11 класс

Объем реализации: 116 часов

Составитель программы:

Беляева А.Ю.

Место реализации:

Хабаровский край, г. Хабаровск
Региональный центр выявления,
поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи
КГАНОУ КЦО

Хабаровск, 2026

Комплекс основных характеристик ДООП

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06);

- Устава краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования»;

- Положения очно-дистанционной школы «Олимп27»;

-приказов и распоряжений краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования».

1. Основное содержание

1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на углубленное изучение китайского языка, развитие социокультурной компетенции и навыков решения олимпиадных задач (Лексико-грамматический тест, Чтение, Аудирование, Лингвострановедение, Письмо и Устная часть).

Актуальность.

Актуальность раскрывается на **трёх уровнях**: государственном, социальном и личностном.

Государственный уровень

- **Стратегическое партнёрство РФ и КНР** — китайский язык востребован в экономике, политике, науке, образовании.
- **Национальный проект «Образование»** — поддержка одарённых детей и олимпиадного движения.
- **ФГОС** — ориентация на метапредметные и личностные результаты, что соответствует духу программы.
- Концепция преподавания китайского языка в РФ — развитие олимпиад и языковых конкурсов.

Социальный уровень

- Рост числа школьников, изучающих китайский язык (по данным Минпросвещения — более 100 тыс. обучающихся).
- Увеличение числа олимпиад и конкурсов по китайскому языку.
- Потребность в системной олимпиадной подготовке: школьных уроков недостаточно для высокого результата.

Личностный уровень

- Олимпиады дают льготы при поступлении в вузы (БВИ, 100 баллов).
- HSK-сертификат — путёвка в зарубежные вузы и стажировки.
- Формирование soft skills: стрессоустойчивость, тайм-менеджмент, командная работа.

Новизна

Программа впервые системно соединяет олимпиадную подготовку по китайскому языку с международной шкалой HSK и культурно-страноведческим компонентом, обеспечивая двойной результат (олимпиада + экзамен).

Педагогическая целесообразность. Программа отвечает потребности одаренных детей в высоком темпе обучения и интеллектуальном вызове. Она формирует системное мышление, развивает языковую интуицию и готовит учащихся к конкурентной среде интеллектуальных состязаний.

Адресат программы: обучающиеся 14-17 лет

Объём реализации программы: 116 часов

Форма обучения: дистанционная

Формы организации занятий

1 Групповые занятия (семинары, лекции).

2 Тренинги по формату ВсОШ (выполнение заданий на время).

3 Самостоятельная работа (написание сочинений, изложений, подготовка устных выступлений)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у учащихся комплексной коммуникативной компетенции на уровне выше базового и развитие специальных навыков, необходимых для выполнения олимпиадных заданий повышенной сложности в разделах: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, лингвострановедение и устная речь.

Задачи программы:

1. Образовательные:

Расширить лексический запас и углубить знания грамматических конструкций повышенного уровня (HSK 4–5 и выше).

Изучить историю, географию, культуру и фразеологию (чэньюи) Китая.

Отработать стратегии выполнения специфических олимпиадных тестов.

2. Развивающие:

Развивать языковую догадку, логику и критическое мышление.

Формировать навыки публичного выступления и ведения дискуссии на китайском языке.

3. Воспитательные:

Повышать мотивацию к самостоятельному изучению языка и кросс-культурному диалогу.

Формировать психологическую устойчивость в условиях конкурсных испытаний.

1.3. Учебный план

Наименование модуля	всего часов	В том числе		
		лабораторных	теоретических	Контроль
1. Вводное тестирование	6			Тест
2. Лексико-грамматический (HSK 4–5)	34			Письменное тестирование
3. Аудирование и говорение	24			Решение заданий
4. Чтение и письмо (эссе)	24			Тест
5. Страноведение и межкультурная коммуникация	12			Проверка сочинений
6. Олимпиадный практикум	10			Устная проверка
7. Итоговый контроль знаний	6			Тест
ИТОГО:	116			

1.4. Содержание программы

Тема 1 Вводное тестирование (6 часов)

Определение текущего уровня знаний и навыков владения языком.

Тема 2 Лексико-грамматическая (34 ч)

Лексика: 学校生活, 环境保护, 家庭与朋友, 爱好与娱乐, 城市与交通, 天气与季节, 健康与运动, 网络与科技.

Грамматика:

把 конструкция, 被 конструкция, 比较句, 补语 (结果, 趋向, 时间).

Иероглифика: повторение и систематизация 800–1200 иероглифов, ключи, структура.

Тема 3 Аудирование и говорение (24 ч)

- Типовые задания: выбор ответа, соответствие, краткий ответ.
- Диалоги, монологи, дебаты на темы: 网络, 环保, 学习与未来.
- Фонетика, тоны, интонация.
- Техника теневого повтора.

Тема 4 Чтение и письмо (24 ч)

- Чтение публицистических и научно-популярных текстов.
- Письмо: письмо, изложение, мини-эссе (150–200 иероглифов).

- Структура эссе, аргументация, связки (首先, 其次, 另外, 最重要的是).

Тема 5 Страноведение (12 ч)

- История, география, традиции, праздники Китая.
- Современный Китай: экономика, образование, технологии.
- Межкультурная коммуникация, нормы общения.

Тема 6 Олимпиадный практикум (10 ч)

- Разбор реальных олимпиадных заданий прошлых лет.
- Пробный тур (аудирование, чтение, письмо, говорение).
- Работа над ошибками, тайм-менеджмент на олимпиаде.

Тема 7 Итоговая аттестация и рефлексия (6 ч)

- Итоговая контрольная работа (письменная часть).
- Устная часть (говорение).

1.5. Планируемые результаты

Предметные

- владение лексико-грамматическим материалом уровня HSK 4–6;
- понимание аутентичной речи на слух (новости, интервью);
- умение писать эссе (200–300 иероглифов) на заданную тему;
- умение вести беседу и монолог на актуальные темы;
- знание реалий китайской культуры, истории, географии.
- **Метапредметные**
- умение работать с информацией, анализировать, делать выводы;
- навыки самоорганизации, планирования, рефлексии;
- умение работать в команде и вести дискуссию.

Личностные

- устойчивая мотивация к изучению китайского языка;
- толерантность, уважение к культуре Китая;
- готовность к участию в олимпиадах и конкурсах.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Информационные источники материала для анализа (ресурсы в сети Интернет), интерактивные презентации, созданные преподавателями.

2.2. Формы представления результатов

Сертификаты призеров и победителей этапов олимпиады.

Приемы и методы организации занятий.

- 1 Метод погружения: использование только китайского языка на занятиях.
- 2 Проблемное обучение: анализ сложных лингвистических случаев.
- 3 Метод проектов: создание презентаций по культуре Китая.
- 4 Метод теневого повтора: прослушивание видео фрагментов и озвучивание персонажей.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии.
2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

3. Список источников

Основная литература

- 1 М.Ю Дондокова, В.В. Круглов, О.А. Масловец- Всероссийская олимпиада школьников по китайскому языку Сборник тестовых заданий, ВКН, 2019.- 80с
- 2 М.Ю Дондокова , В.В. Круглов , О.А. Масловец - Китайский язык лексико-грамматический практикум , ВКН ,2021.-112 с.
- 3 Ю.В. Магдалинская Практическая грамматика для сдающих HSK, Москва, 2022.-356с.
- 4 Т.В. Ивченко Китайский язык Полная грамматика в схемах и таблицах, Москва, 2021. – 736с.
- 5 李增吉 HSK 常用词精讲精练(初中等) 北京大学出版社 2005, -195 с.
- 6 Артемьев И. В.* «Китайский язык. Олимпиадные задания».
- 7 Китайско-русские и русско-китайские словари (БКРС).
- 8 Материалы портала ВСОШ (задания прошлых лет).
- 9 HSK Standard Course 4–6. — Beijing Language and Culture University Press.
- 10 汉语口语速成. — Beijing University Press.
- 11 新 HSK 5 级 词汇. — Beijing, 2020.

