

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное нетиповое образовательное
учреждение «Краевой центр образования»
Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления «НАУКА»
Регионального центра выявления,
поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи

 / Г.Н. Коцубинская
«29» АВГУСТА 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
КГАНОУ КЦО

П.С. Черёмухин
«31» АВГУСТА 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по направлению «География»
«Олимпиадная география»
(8 сентября 2026 г. – 3 апреля 2026 г.)**

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Уровень обучения: 7-11 класс
Объем реализации: 188 часов

Составитель программы:
м.н.с. лаборатории гидрологии
и гидрогеологии ИВЭП ДВО РАН,
педагог дополнительного образования «Сириус 27»
Буркова Анна Алексеевна

Место реализации:
Хабаровский край, г. Хабаровск
Региональный центр выявления,
поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи
«Сириус 27»

Хабаровск, 2026

Комплекс основных характеристик ДООП

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.)
- Положение о Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»
- Устав КГАНОУ «Краевой центр образования».

1. Основное содержание

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на формирование и развитие знаний обучающихся о физической географии материков и океанов Земли, мотивации на поиск информации об особенностях природной среды планеты Земля, умении решать олимпиадные задачи Всероссийской олимпиады школьников по географии. В процессе проведения занятий, обучающиеся получают знания об основных компонентах природной среды, главных географических закономерностях и особенностях ландшафтной структуры Земли, приобретут умения читать и анализировать различные тематические физико-географические карты.

В процессе получения знаний, обучающиеся научатся правильно ставить цели, планировать наиболее рациональные пути их достижения, самоорганизовываться и организовывать других для решения поставленных задач, достигать практически значимых общественно полезных результатов,

применять исследовательские подходы в решении задач по общему землеведению и физической географии.

Актуальность. Важной задачей образования является работа с одаренными учащимися, их подготовка к предметным олимпиадам. Важным курсом является обобщающий курс географии и ландшафтоведения. Обновление знаний о физико-географических закономерностях требует постоянной коррекции знаний и повторения материалов по курсу, обсуждения современных вопросов землеведения, понимания особенностей формирования различных природно-территориальных комплексов. Поэтому изучение данного олимпиадного курса необходимо прежде всего победителям и призёрам регионального этапа олимпиады по географии и привлечения других интересующихся школьников, призеров муниципального этапа ВсОШ.

Теоретический тур как регионального, так и заключительного этапа ВсОШ по географии составляется на повышенном уровне, что требует от обучающихся повышенного и высокого уровня знаний по общему землеведению и физической географии и умений решать олимпиадные задачи.

Построение глубоких знаний начинается с упорной работы, выдачи большого объема теоретического материала в направлении решения задач, поиска логики, совместной работы педагога и обучающегося. Школьники должны вникать в непростой теоретический материал, самостоятельно уделять большое время теоретической подготовке.

Решение олимпиадных задач позволяет раскрыть творческий потенциал школьника во время подготовки к олимпиаде, учитывая возрастные особенности ребенка и перспективу его развития. Использование многоуровневых олимпиадных задач, позволяет школьникам применить свой творческий потенциал, независимо от уровня подготовки.

Педагогическая целесообразность. Занимаясь по данной программе, обучающиеся 7-11 классов должны расширить свои знания и повысить уровень умений решать олимпиадные задания.

Учащиеся получают знания по географии для успешного результативного участия в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Адресат программы: обучающиеся 13-17 лет (7-11 класс)

Объём реализации программы: 188 часов.

Форма обучения: очная, дистанционная

Формы организации занятий

1. Лекция
2. Практическая работа
3. Самостоятельная работа
4. Полевой практикум

Участники: обучающиеся 7-11 классов с повышенными образовательными потребностями, победители и призеры олимпиад и конкурсов по географии на школьном, муниципальном, региональных этапах ВСОШ.

Рабочая программа разработана с учетом «Программы всероссийской олимпиады школьников по географии», рекомендованной центральной предметно – методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: освоение фактических знаний по общему землеведению и физической географии материков, овладение умением устанавливать закономерности и связи между различными компонентами природной среды; формирование цельной географической картины мира; овладение умениями проводить визуальные наблюдения и метрические измерения географических объектов и явлений, составлять описание и давать географическую характеристику; осуществлять поиск географической информации и оценивать ее достоверность; выполнять практические работы, в т.ч. на полевых выездах; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения географической науки и ее вклада в развитие человечества; сложных и противоречивых путей развития идей, проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с географией.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать основные знания о компонентах природной среды, главных закономерностях в области общего землеведения и физической географии материков и океанов;
- научить практическим навыкам наблюдений и описаний географических объектов по тематическим картам и на местности.

Метапредметные:

- научить основам исследовательской деятельности;
- развить коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности.

Личностные:

- понимание важности географических знаний для современного жителя планеты Земля;
- сформировать мотивацию к олимпиадной, научной деятельности;
- сформировать положительный имидж дисциплины.

1.4. Содержание программы

Блок 1. Общее землеведение.

(103 академических часа, 14 лекций, 16 практических занятий)

Теория: Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры Земли, параметры орбиты, их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Космогенный рельеф.

Внутреннее строение Земли. Основы геофизики и геодинамики материков и океанов. Литосфера. Горные породы, их классификация. Полезные ископаемые.

Понятие о рельефе земной поверхности. Рельефообразующие факторы (эндогенные и экзогенные). Планетарные формы рельефа. Эндогенный рельеф (тектонический и вулканический). Землетрясения и цунами. Выветривание. Склоновый рельеф. Эоловый рельеф.

Атмосфера Земли. Строение и газовый состав атмосферы. Температура и влажность воздуха, атмосферное давление. Общая циркуляция атмосферы (ОЦА), центры действия атмосферы (ЦДА), ветра. Явления в атмосфере.

Климат Земли. Климатообразующие факторы. Классификация климатов. Климатические пояса и области.

Гидросфера Земли. Части гидросферы. Круговорот воды. Мировой океан, солёность и температура океанических вод, течения, приливы и отливы. Берега морей – рельеф и береговые экосистемы.

Воды суши. Реки, речные системы. Основы гидрологии, гидравлики и русловых процессов. Флювиальный рельеф. Озёра – происхождение озёрных котловин, озёрный рельеф. Болота, их типы и механизмы образования. Болотные экосистемы. Подземные воды. Минеральные источники. Карстовый и суффозионный рельеф. Геохимические барьеры.

Криосфера Земли. Понятие о криосфере и хионосфере. Снежники и ледники (горные, покровные). Ледниковый и водно-ледниковый рельеф. Многолетняя мерзлота и криогенный рельеф. Оледенения в различных регионах Земли в плейстоцене. Современное оледенение. Древние оледенения (дочетвертичные), тиллиты. Концепция «Земля – снежок».

Почвы Земли. Выветривание и почвообразование. Формирование почвенного профиля. Зональные и аazonальные почвы.

Природно-территориальные комплексы (ПТК). Ландшафтная зональность. Понятие о ПТК. Географическое распределение ландшафтов – широтная зональность, долготная секторность. Высотная поясность. Аazonальные и интразональные ландшафты.

История развития Земли – от раннего архея до наших дней. Формирование оболочек Земли, в т.ч. развитие рельефа и биосферы (включая влияние крупнейших метеоритов). Появление человека, антропогенная трансформация природной среды. Современные круговороты веществ. Глобальные и региональные экологические проблемы. ООПТ и Всемирное наследие ЮНЕСКО

Практика: Решение олимпиадных тестов, занимательных и аналитических задач по общему землеведению и физической географии. Работа с тематическими картами и географической номенклатурой.

Блок 2. Закономерности ландшафтной структуры Земли.

(81 академический час, 13 лекций, 13 практических занятий)

Теория: Компоненты природно-территориальных комплексов суши Земли. Литогенная основа, климат и современные ландшафты крупных регионов Земли – Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании, Арктики и Антарктики. Азональные и интразональные ландшафты.

Практика: Решение олимпиадных тестов, комплексных аналитических задач по физической географии материков и ландшафтоведению. Работа с тематическими картами и географической номенклатурой.

Блок 3. Полевой практикум.

(4 академических часа, 1 практическое занятие)

Практика: Геолого-геоморфологическое описание, описание текущего состояния тропосферы, гидрологическое описание, ландшафтное описание.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения, обучающийся будут знать, уметь, получают развитие умений и личностных качеств:

Предметные:

- понимает значение географии в жизни человека и важности;
- знает основные закономерности формирования природной среды;
- знает строение, функции, историю развития основных компонентов природной среды, их распространение и развитие в пределах различных по условиям материков Земли;
- умеет читать и использовать различные тематические карты;
- знает расширенный список географической номенклатуры;

Метапредметные:

- может сформулировать гипотезу, цель, задачи, конечный результат;
- умеет планировать работу и обрабатывать результат, интерпретировать полученные результаты;
- умеет работать в группе, в паре при решении задач, во время дискуссий;
- умеет анализировать причины успеха/неуспеха научной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Личностные:

- мотивирован на участие в конкурсах научно-исследовательских проектов и Олимпиадах различного уровня;
- регулярно посещает занятия, проявляет интерес к исследовательской деятельности за рамками программы;
- будут демонстрировать способность работать в группе, коллективе;
- развитие и совершенствование познавательных способностей.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование – полевой дневник (тетрадь), карандаш, ручка, атласы и карты, геологический молоток.

Методическое обеспечение:

- Раздаточные материалы.

Информационное обеспечение:

- Методическое пособие для педагога
- Видеоуроки

2.2. Формы представления результатов

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала является оформление протокола занятия.

Итоговый контроль проводится в конце обучения. Цель проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся.

Приемы и методы организации занятий.

Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, дискуссия, инструктаж);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно- объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) с возможностью выбора вариантов;
- д) исследовательские – учащиеся сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством учителя;
- б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: геймификация образовательного процесса, сюжетная игровая составляющая курса, познавательные задачи, учебные дискуссии.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

3. Список источников

Основная литература

1. Геннадиев А. Н., Глазовская М. А. География почв с основами почвоведения: Учебник. – М.: Высшая школа, 2005. – 461 с.
2. Кондратьева Т. И., Алексеев Б. А., Климанова О. А. и др. Физическая география материков и океанов. В 2-х томах. Том 1. Физическая география материков. В 2-х книгах. Книга 2. Северная Америка, Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида. – М.: Академия, 2014. – 400 с.
3. Михайлов В. Н., Добровольский А. Д., Добролюбов С. А. Гидрология: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2007. – 463 с.
4. Романова Э. П., Алексеева Н. Н., Аршинова М. А. Физическая география материков и океанов. В 2-х томах. Том 1. Физическая география материков. В 2-х книгах. Книга 1. Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия. – М.: Академия, 2014. – 464 с.
5. Рычагов Г. И. Общая геоморфология: учебник. – Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2006. – 416 с.
6. Физико-географический атлас мира / М. И. Будыко, В. Б. Сочава, Б. П. Алисов и др. – М.: АН СССР и ГУГК ГГК СССР, 1964.
7. Хромов С. П., Петросянц М. А. Метеорология и климатология: учебник. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2006. – 582 с.

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Г. М., Криволицкий Д. А., Мяло Е. Г., Огуреева Г. Н. Биогеография: учебник. – М.: Академия, 2003. – 411 с.
2. Короновский Н. В., Хаин В. Е., Ясманов Н. А. Историческая геология: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 464 с.

Учебный план

№	Название блока	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		всего	теория	практика	
1	Общее землеведение	103	41	62	контрольная работа, тест
1.1	Земля – планета Солнечной системы	7	3	4	
1.2	Внутреннее строение Земли	7	3	4	
1.3	Понятие о рельефе земной поверхности	18	6	12	
1.4	Атмосфера Земли	7	3	4	
1.5	Климат Земли	7	3	4	
1.6	Гидросфера Земли. Океаны	7	3	4	
1.7	Воды суши	7	3	4	
1.8	Криосфера Земли	7	3	4	
1.9	Почвы Земли	7	3	4	
1.10	Природно-территориальные комплексы (ПТК). Ландшафтная зональность	9	3	6	
1.11	История развития Земли – от раннего архея до наших дней	20	8	12	
2	Закономерности ландшафтной структуры Земли	81	39	42	контрольная работа, тест
2.1	Европа	12	6	6	
2.2	Азия	12	6	6	
2.3	Северная Америка	12	6	6	
2.4	Южная Америка	12	6	6	
2.5	Африка	12	6	6	
2.6	Австралия и Океания	7	3	4	
2.7	Арктика и Антарктика	7	3	4	
2.8	Азональные и интразональные ландшафты	7	3	4	

Приложение 1 (продолжение)

№	Название блока	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		всего	теория	практика	
3	Полевой практикум	4	0	4	контрольная работа, тест
3.1	Геолого-геоморфологическое описание	1	0	1	
3.2	Описание текущего состояния тропосферы	1	0	1	
3.3	Гидрологическое описание	1	0	1	
3.4	Ландшафтное описание	1	0	1	
	ИТОГО:	188	80	108	итоговая контрольная работа

Календарный учебный график

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля
сентябрь 2026 г.	8	Вводное практическое занятие	очно	4	контр. работа
	10	Лекция. Земля – планета Солнечной системы	дист.	3	тест
	15	Практическое занятие	очно	4	тест
	17	Лекция. Внутреннее строение Земли	дист.	3	тест
	22	Практическое занятие	очно	4	тест
	24	Лекция. Понятие о рельефе. Часть 1	дист.	3	тест
	29	Практическое занятие	очно	4	тест
октябрь 2026 г.	1	Лекция. Понятие о рельефе. Часть 2	дист.	3	тест
	6	Практическое занятие	очно	4	тест
	8	Лекция. Атмосфера Земли	дист.	3	тест
	13	Практическое занятие	очно	4	тест
	15	Лекция. Климат Земли	дист.	3	тест
	20	Практическое занятие	очно	4	тест
	22	Лекция. Гидросфера Земли. Океаны	дист.	3	тест
	27	Практическое занятие	очно	4	тест
	29	Лекция. Воды суши	дист.	3	тест
ноябрь 2026 г.	3	Практическое занятие	очно	4	тест
	5	Лекция. Почвы Земли	дист.	3	тест
	10	Практическое занятие	очно	4	тест
	12	Лекция. ПТК. Ландшафтная зональность	дист.	3	тест
	17	Практическое занятие	очно	4	тест
	19	Лекция. История развития Земли. Часть 1	дист.	3	тест
	24	Практическое занятие	очно	4	тест
	26	Лекция. История развития Земли. Часть 2	дист.	3	тест
	29	Практическое занятие	очно	4	тест
декабрь 2026 г.	1	Практическое занятие	очно	4	тест
	3	Лекция. История развития Земли. Часть 3	дист.	2	тест
	8	Практическое занятие	очно	4	контр. работа
	10	Лекция. Ландшафты Европы. Часть 1	дист.	3	тест
	15	Практическое занятие	очно	4	тест

	17	Лекция. Ландшафты Европы. Часть 2	дист.	3	тест
	22	Практическое занятие	очно	4	тест
	24	Лекция. Ландшафты Азии. Часть 1	дист.	3	тест
январь 2027 г.	12	Практическое занятие	очно	4	тест
	14	Лекция. Ландшафты Азии. Часть 2	дист.	3	тест
	19	Практическое занятие	очно	4	тест
	21	Лекция. Ландшафты Северной Америки. Часть 1	дист.	3	тест
	26	Практическое занятие	очно	4	тест
	28	Лекция. Ландшафты Северной Америки. Часть 2	дист.	3	тест
февраль 2027 г.	2	Практическое занятие	очно	4	тест
	4	Лекция. Ландшафты Южной Америки. Часть 1	дист.	3	тест
	9	Практическое занятие	очно	4	тест
	11	Лекция. Ландшафты Южной Америки. Часть 2	дист.	3	тест
	16	Практическое занятие	очно	4	тест
	18	Лекция. Ландшафты Африки. Часть 1	дист.	3	тест
март 2027 г.	2	Практическое занятие	очно	4	тест
	4	Лекция. Ландшафты Африки. Часть 2	дист.	3	тест
	9	Практическое занятие	очно	4	тест
	11	Лекция. Ландшафты Австралии и Океании	дист.	3	тест
	16	Практическое занятие	очно	4	тест
	18	Лекция. Арктика и Антарктика	дист.	3	тест
	23	Практическое занятие	очно	4	тест
	25	Лекция. Азональные и интразональные ландшафты	дист.	3	тест
	30	Практическое занятие	очно	4	контр. работа
апрель 2027 г.	3	Полевой практикум	очно	4	контр. работа